

**ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Докладчик:

Иванова Наталья Александровна,
заместитель директора

БУРА «Центр ППМС»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 5 июля 2016 года № 1133 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- **Титульный лист;**
- **паспорт программы;**
- 1. Пояснительная записка;**
 - 1.1. Цель программы и задачи программы;**
 - 1.2. Участники программы (схема взаимодействия)**
 - 1.3. Сроки и этапы реализации программы;**
 - 1.4. Основные направления;**
 - 1.5. Принципы реализации программы;**
 - 1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки;**
 - 1.7. Содержание основных понятий**
- 2. Реализация программы**
 - 2.1 Система программных мероприятий**
 - 2.2 Условия реализации программы**
 - 2.3. Методические материалы**
 - 2.4. Список литературы**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

1. Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
2. Наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
3. Дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
4. Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
5. Название программы;
6. Адресат программы (возраст участников программы)
7. Срок реализации программы
8. ФИО, должность разработчиков программы
9. Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы

Министерство образования и науки Республики Алтай
Бюджетное учреждение Республики Алтай для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «__» _____
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ РА «Центр ППМС»
Кашеева Н.Н. _____
«__» _____ 2021 г.
Приказ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«Спасти от пропасти»

Возраст обучающихся: 7–18 лет

Срок реализации: 3 года

Составители (разработчик(и)):
Иванова Наталья Александровна,
заместитель директора, социальный педагог
Неклеенова Татьяна Николаевна,
руководитель отдела СПА,
педагог-психолог

г. Горно-Алтайск, 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

- **Наименование программы;**
- **Основопологающие документы**
- **Заказчик программы**
- **Основные разработчики программы**
- **Цель программы**
- **Задачи программы**
- **Сроки и этапы реализации программы**
- **Направленность деятельности**
- **Ожидаемые результаты**
- **Критерии механизма оценки результатов**
- **Контроль за исполнением программы**

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения «Позитивная линия жизни»
Основопологающие документы	- Конституция РФ (статьей 20 устанавливается общеконституционное право любого человека на жизнь) - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2010 г. №273-ФЗ - Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г №22-06-86 «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков» - Методические рекомендации Минобрнауки России по профилактике суицида от 18.01.2016 №07-149 - Приказ Министерства образования и науки РА « О введении Единых диагностических периодов по выявлению несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению» от 20.06.2017 №1279 - Приказ Министерства образования и науки РА «Об организации работы по совершенствованию деятельности в сфере профилактики суицидального поведения обучающихся» от 28.07.2017 г. №1304. - Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 21 марта 2017 года №462 «Об утверждении Алгоритма межведомственного взаимодействия в рамках профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, состоящих в группах деструктивного характера в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». - Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 11 января 2018 года № 15 - Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 марта 2018 года № 375 - Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 31 августа 2019 года № 933 - Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 10 января 2019 года № 6 - Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 24 января 2019 года № 85
Заказчик программы	МОУ «... СОШ»
Основные разработчики программы	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Методист
Цель программы	
Задачи программы	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

- Наименование программы;
- основополагающие документы
- Заказчик программы
- Основные разработчики программы
- Цель программы
- Задачи программы
- Сроки и этапы реализации программы
- Направленность деятельности
- Ожидаемые результаты
- Критерии механизма оценки результатов
- Контроль за исполнением программы

Задачи программы

Сроки и этапы реализации программы

Пример:

1. Подготовительный этап: август 2020г.
- изучение и анализ проблемы;
2. Основной этап: сентябрь 2020г. – май 2021г.
- реализация программы в соответствии с планом мероприятий
3. Заключительный этап: июнь 2021г.
- мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

-Работа с обучающимися и родителями, нуждающимися в психоэмоциональной поддержке.
-Работа с неблагополучными семьями.
-Профилактическая работа с ученическим коллективом.
-Психолого-педагогическое просвещение родителей.
-Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Направления деятельности

Ожидаемые результаты

Критерии механизма оценки результатов:

Контроль за исполнением программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**- Направленность дополнительной программы:
(социально-гуманитарная);**

**- новизна, актуальность, отличительные
особенности;**

**Именно это требование определяет уровень
авторства педагогов при разработке программы.**

Вопросы-ориентиры:

**-Какова причина, побудившая создать
программу?**

-Что отличает Вашу идею от других?

**-Чем обосновывается новизна и актуальность
для страны, региона, учреждения.**

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- **Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и детей;**
- **Задачи программы - пути достижения поставленной цели (реально выполнимы 3-4, максимум 5). Задачи программы отражаются в результатах программы.**

Формулировка цели и задач должна быть простой, понятной, конкретной, реальной и проверяемой.

1.2 УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Краткая характеристика участников программы, возрастные особенности, иные психолого-медико-педагогические характеристики.

(по желанию схема взаимодействия участников)

1.3 СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На какой срок запланирована программа с отметкой этапов ее реализации.

Пример:

1. Подготовительный этап: август 2020г.

- изучение и анализ проблемы;

2. Основной этап: сентябрь 2020г. – май 2021г.

- реализация программы в соответствии с планом мероприятий.

3. Заключительный этап: июнь 2021г.

- мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

1.4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Пример:

- 1. Работа с детьми , ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.**
- 2. Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.**
- 3. Работа с неблагополучными семьями.**

1.5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Пример:

- 1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.**
- 2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.**
- 3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.**
- 4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.**
- 5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.**

1.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Ожидаемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы.

Способы проверки (пример):

- количество учащихся, состоящих на ВШУ.**
- обращения за помощью к психологу.**
- итоги мониторингов основных направлений программы и т.д.**

1.7. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Содержание понятия — это совокупность существенных и отличительных признаков предмета, качества или множества однородных предметов, отражённых в этом понятии, поскольку с точки зрения логики всякое понятие имеет содержание и объём. (Перечень основных понятий с пояснениями, который использовался при написании программы)

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Работа с обучающимися

№ п/п	Дата	Время проведения	класс	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Ответственный	Форма контроля
1.	25.02.2021	14.00	8 а 8 б 8 в	Классный час с элементами и тренинга	1 час	«Как прекрасен этот мир»	Каб 1 Каб 2 Каб 3	Классные руководители 8А, 8 Б, 8 В за проведение классного часа, Педагог-психолог за составление методической разработки	Явочный лист

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-техническое обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Информационное обеспечение;
- Организационное обеспечение

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Особенности организации воспитательного процесса
2. Методы воспитания
3. Формы организации воспитательного процесса;
4. Формы организации занятия
5. Педагогические технологии
6. Дидактические материалы

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

При составлении списка литературы необходимо учитывать как основную так и дополнительную литературу. Список может быть составлен для разных участников образовательных отношений. Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!