

Министерством образования и науки Республики Алтай

Бюджетное образовательное учреждение Республики Алтай для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»

**ПРОЕКТ «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ»**

**Горно-Алтайск, 2016**

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Современная социально-экономическая обстановка в Республике Алтай характеризуется деформацией ценностных ориентиров молодежи, проявляющейся в отклонении поведения, - бродяжничестве, раннем алкоголизме и наркомании, нарушении норм морали, противоправных действиях, что является основанием для усиления целенаправленной работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Необходимость разработки настоящего проекта обусловлена тем, что в Республике Алтай продолжает сохраняться высокий уровень правонарушений несовершеннолетних. За первое полугодие 2016 года количество несовершеннолетних, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав составило (далее – КДН и ЗП) 182 человека. По данным межведомственного мониторинга ситуации жестокого обращения с детьми в Республике Алтай за 2016 год увеличилось количество родителей, поставленных на профилактический учет в отдел внутренних дел, оказывающих отрицательное влияние на детей<sup>1</sup>. Темп роста количества родителей, поставленных на учет в сравнении с аналогичным периодом 2015 года составил 13,5 % при абсолютном приросте 8 - чел. (1 полугодие 2014 года – 65 чел., 1 полугодие 2015 года – 59 чел., 1 полугодие 2016 года – 67 чел.). В отношении родителей и иных законных представителей в первом полугодии 2016 года рассмотрено 1324 дела, в сравнении с аналогичным периодом 2015 года темп роста составил 27,5 % при абсолютном приросте 286 единиц дел (1 полугодие 2014 года-1092 дел, 1 полугодие 2015 года - 1038 дел). В первом полугодии 2016 года на учете КДН и ЗП состояла 41 семья, находящаяся в социально-опасном положении, в первом полугодии 2015 года на учете состояло 28 семей, в первом полугодии 2014 года-32 семьи данной категории.

Наблюдается тенденция увеличения семей «группы риска», так в первом полугодии 2016 года на учете в КДН и ЗП состояло 250, в аналогичный период 2015 года - 238 семей.

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай от 26.08.2016 г. №06/01-18/7066 «О проведении межведомственного мониторинга ситуации жестокого обращения с детьми в Республике Алтай»

Падение авторитета семьи, количество фактов неисполнения родителями своих обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению, охране жизни и здоровья детей не уменьшается, что препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. По данным Министерства здравоохранения Республики Алтай количество несовершеннолетних, доставленных в лечебно-профилактическое учреждение с суицидальными попытками, в первом полугодии 2016 года составило 3 человека, в 2015 году – 7 человек, в 2014 году – 9 человек.

Кроме того, ежегодный мониторинг состояния проблемы девиантного поведения несовершеннолетних в Республике Алтай показывает, что муниципальными органами управления образованием, образовательными организациями недостаточно проводится работа по изучению состояния профилактической деятельности в образовательных организациях региона, анализу причин асоциальных явлений, повышению квалификации педагогических кадров, планированию мероприятий по работе с родителями (законными представителями) по данной проблеме.

Необходимость создания и реализации проекта **«Профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних в образовательных организациях Республики Алтай»** обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательных организаций, семей, организаций различных ведомств, занимающихся профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних, совершенствования существующей системы профилактической работы на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

## **ИДЕЯ ПРОЕКТА**

Проектирование и внедрение модели системы профилактической работы в образовательных организациях республики позволит повысить эффективность работы, следовательно, и повысит показатели результативности.

Ключевым фактором успешности проекта является системный комплексный

подход, предусматривающий изменения в профилактической работе на всех уровнях (классы, школы муниципалитета, региона, организации профессионального образования), профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями (законными представителями) и с другими заинтересованными лицами/ организациями.

Идея проекта заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение девиантного поведения обучающихся, включая:

- научно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогических кадров по профилактике девиантного поведения;
- подготовка и повышение квалификации мотивированных педагогических кадров в сфере девиантного поведения, раннего распознавания девиантного поведения несовершеннолетних;
- постоянно действующая система взаимодействия с родителями;
- организация межведомственного взаимодействия в достижении целей профилактики, предполагающая совместную деятельность образовательных организаций, других учреждений и ведомств (здравоохранение, социальная защита, органы внутренних дел и т.д.), общественных объединений и организаций, сфера задач которых связана с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних.

**НОВИЗНОЙ** проекта является использование внутренних ресурсов образовательных организаций, формирование четкого алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сбалансированных механизмов взаимодействия участников образовательных отношений.



## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Построение эффективной системы профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением на основе системного, комплексного, скоординированного подхода.

## **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

1. Проанализировать причины (факторы), оказывающие влияние на работу образовательных организаций Республики Алтай по профилактике суицидов и суицидальных попыток среди детей и подростков.

2. Разработать комплекс мер (план дополнительных мер) по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

3. Обеспечить взаимодействие Министерства образования и науки Республики Алтай, БУ ДПО «ИПКиППРО РА», ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет, МОУО, БОУ РА «Центр ПМСС», БПУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж», муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки РА, родительской общественностью по вопросам сопровождения семей «группы риска», профилактики асоциальных явлений среди детей и подростков.

4. Совершенствовать меры по повышению квалификации педагогов в области профилактики суицидального риска, оказания поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

5. Проведение исследовательской работы: наблюдений, диагностики регулирования и коррекции личности детей и подростков с асоциальным поведением.

6. Проводить ежегодный мониторинг состояния проблемы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в Республике Алтай.

## **ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА**

- Министерство образования и науки Республики Алтай – координатор проекта;
- БОУ РА «Центр ПМСС» - организационно-методическое сопровождение проекта;
- БУ ДПО «ИПКиППРО РА», БПУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» - научно-методическое сопровождение проекта;
- МОУО - контрольно-аналитическое сопровождение проекта;
- ОО - организационно-практическое сопровождение проекта на базе муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки РА.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ (ОБЪЕКТЫ) ПРОЕКТА**

Обучающиеся, специалисты образовательных организаций (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели).

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ**

Процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику девиантного поведения обучающихся в Республике Алтай осуществляется через последовательную реализацию следующих шагов:

- проведение квалифицированной диагностики сути проблемы;
- информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему;
- обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными лицами и выбор наиболее целесообразного пути решения.

## СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА - 2016-2018 гг.

### ЭТАПЫ ПРОЕКТА

июнь-июль 2016 г.	<b><i>Диагностический этап.</i></b> Изучение сути проблемы и ее целевых групп
август 2016 г.	<b><i>Поисковый этап.</i></b> Сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проекта, разработка дополнительных мер психолого-педагогического сопровождения
сентябрь 2016 г. (постоянно)	<b><i>Консультативно-проективный этап.</i></b> Обсуждение возможных путей решения проблемы, анализ позитивных и негативных стороны разных решений, прогноз эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации проекта, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения и возможность корректировки планов
октябрь 2016 г. - октябрь 2018 г.	<b><i>Деятельностный (внедренческий) этап.</i></b> Реализация намеченных целей и задач, обеспечение достижения желаемого результата (методическая, практическая подготовка кадров, внедрение диагностического инструментария, практическая реализация плана мероприятий)
ноябрь-декабрь 2018 г.	<b><i>Рефлексивный этап.</i></b> Осмысление результатов деятельности участников проекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику девиантного поведения обучающихся в Республике Алтай, принятие решения об изменениях в системе профилактической работы

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Инициация деятельности специалистов образовательных организаций Республики Алтай по профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.

2. Подготовка проектов, программ, планов мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации.

3. Повышение профессиональной компетентности и увеличение доли педагогов, обученных в области профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации и социума.

4. Обеспечение социальной и психологической защиты детей и подростков, снижение количества дезадаптированных детей и подростков; включение родительской общественности в образовательный процесс.

5. Снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

6. Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.

### **РИСКИ**

- недостаточное ресурсное обеспечение процесса;
- недостатки в работе педагогических работников, вследствие их профессиональной неподготовленности;
- непонимание родительской общественности;
- недостатки в межведомственном взаимодействии;
- недостаточная мотивационная готовность (значительный риск для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику девиантного поведения обучающихся, представляет личность педагога, реализующего его).

### **ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ**

- распределение ответственности между участниками проекта;
- отказ от ненадежных партнеров;
- отказ от непрошедших апробацию диагностических методов и программ.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

- **системность** (реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение девиантного поведения обучающихся);

- **результативность** (снижение числа суицидов и суицидальных попыток; компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников);

- **социальная адаптивность** (снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы);

- **конструктивность** (предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности);

- **готовность педагогов** (владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности).

## ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

- **количественные:** число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии; число педагогов, обученных методам профилактической деятельности; количество мероприятий, проведенных в образовательных учреждениях в рамках профилактики девиантного поведения с несовершеннолетними; количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике девиантного поведения, а также случаев буллинга и др.;

- **качественные:** динамика позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних; установление диалоговых отношений между обучающимися, родителями, педагогами (методы оценки – опросы учеников и родителей, видеомониторинг); повышение социальной адаптированности (метод оценки – повторная скрининговая диагностика); готовность подростков к поиску вариантов решения проблем (метод оценки – групповое интервью, включенное наблюдение) и др.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ И НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ПРОФИЛАКТИКУ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается общеконституциональное право любого человека на жизнь);

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социальнопсихологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей (ст. 9);

3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции;

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено". Согласно данному постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. № 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок;

6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы;

7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761; "План реализации первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-р и "План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 г. № 167-р. В числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана разработка системы первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка;

8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст. 5.35 КоАП РФ в виде штрафа);

9. Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156);

10. Семейный кодекс Российской Федерации. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77);

11. Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков";

12. Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков";

13. Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков";

14. Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. - М: Министерство образования и науки РФ, Министерство связи и массовых коммуникаций РФ, 2014;

15. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»;

16. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18.01.2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида";

17. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей «О принятии дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения» от 25.05.2016 г. № 07-2284;

18. Медицинская технология "Способ профилактики эмоциональных нарушений у учащихся образовательных учреждений Республики Алтай / Сост. Семенова Н.Б., Лаптева Л.В. - Красноярск, 2015;

19. Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, включающего общественно-профессиональное обсуждение /Под руководством д.псих.н., профессора Н.Ю. Синягиной и к.псих.н., доцента О.И. Ефимовой. - М.: ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», 2012;

20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996-р. г. Москва);

21. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г №1726-р).