БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Отдел социально-психологической адаптации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ДЕТЯМ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Составитель: педагог-психолог М.В. Рябова,

методист Н.Я. Яшева.

г. Горно-Алтайск 2018 г.

*Рекомендации включают методические и информационные материалы, которые могут быть использованы педагогами в подготовке и проведении внеурочных мероприятий по формированию толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации адресованы заместителям руководителей образовательных учреждений по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классным руководителям, старшим вожатым, педагогам-психологам, социальным педагогам.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 3](#_Toc318289148)

[Классный час по толерантности в начальной школе](#_Toc318289149) [(1 – 4 классы) 8](#_Toc318289150)

[Классный час](#_Toc318289151) [«Люди с ограниченными возможностями и](#_Toc318289152)

[здоровые люди»](#_Toc318289152) [(5 – 7класс) 17](#_Toc318289153)

[Классный час «Не зовите меня Франкенштейном»](#_Toc318289154) [(8 класс) 19](#_Toc318289155)

[Классный час «Сострадание. Право на лучшую жизнь»](#_Toc318289156) [(8–9-е классы) 23](#_Toc318289157)

[Уроки доброты 27](#_Toc318289158)

[Урок 1. Удобная школа 27](#_Toc318289159)

[Урок 2. Я и мое здоровье 29](#_Toc318289160)

[Урок 3. Кто же все-таки инвалиды? 31](#_Toc318289161)

[Урок 4. Город - удобный для всех 34](#_Toc318289162)

[Урок 5. Экскурсия «Мой город - удобный для всех?» 36](#_Toc318289163)

[Урок 6. Викторина 37](#_Toc318289164)

[Рекомендации родителям детей с ограниченными](#_Toc318289165)

[возможностями здоровья 40](#_Toc318289165)

[Анкета для родителей 41](#_Toc318289166)

[Анкета для учащихся 45](#_Toc318289167)

[Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко) 49](#_Toc318289168)

[Приемы психокоррекционной работы с родителями 52](#_Toc318289169)

[Конспекты групповых психокоррекционных занятий с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии 53](#_Toc318289170)

[Занятие № 1 53](#_Toc318289171)

[Занятие № 2 55](#_Toc318289172)

[Занятие № 3 57](#_Toc318289173)

[Конспекты психокоррекционных занятий с детьми младшего](#_Toc318289174)

[школьного возраста 59](#_Toc318289174)

[Занятие № 1 59](#_Toc318289175)

[Занятие № 2 59](#_Toc318289176)

[Занятие № 3 60](#_Toc318289177)

[Занятия по программе тренинга толерантности.](#_Toc318289178) [Конспект классного часа, проведенного в 7 классе в рамках недели толерантности. 62](#_Toc318289179)

[Классный час «Толерантность и интолерантность»](#_Toc318289180) [(8 – 9 класс) 69](#_Toc318289181)

[Классный час «Формирование толерантности»](#_Toc318289182) [(5 – 7 класс) 73](#_Toc318289183)

[Литература 80](#_Toc318289184)

[Интернет – ресурсы 82](#_Toc318289185)

# 

# Пояснительная записка

Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается около 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всех детей), причем 700 тысяч из них – инвалиды[[1]](#footnote-1). Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории граждан. Несмотря на уменьшение числа детей до 14 лет с 2005 по 2009 год более чем на 14 тысяч человек, в крае не снижается количество школьников, обучаемых в специальных (коррекционных) школах-интернатах для слепых и слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими диагнозами. Увеличилось число учащихся, не способных осваивать программу общеобразовательных школ.

Это актуализирует необходимость осмысления их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки.

В школе, как и в обществе в целом, существует ряд серьёзных проблем:

* отсутствие достаточной информированности школьников об инвалидах (в том числе их возраста) и трудностях, с которыми они сталкиваются;
* отсутствие у них навыков общения с детьми-инвалидами;
* отсутствие в школьной программе занятий, помогающих детям понять своих сверстников, имеющих инвалидность и научиться общению с ними;
* дефицит методических разработок в этой области.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к образованию. А также проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы сформировать в детях толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, педагог сам должен быть готов к проявлениям толерантности.

Можно выделить четыре уровня толерантности педагога к детям с ограниченными возможностям здоровья:

1. Высокий уровень – устойчивое позитивное отношение, активная позиция по отношению к детям с ограниченными возможностями, выражающаяся в высокой готовности, знаниях об инвалидности и сущности толерантности, умениях и навыках взаимодействия с данной категорией детей, отсутствие социальной дистанции.

2. Средний уровень *–* преимущественно позитивное отношение и активная позиция, выражающаяся в достаточной профессиональной готовности, знаниях о толерантности и инвалидности, теории, методики и практики педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.

3. Уровень ниже среднего – неустойчивая, малоактивная позиция по отношению к педагогической деятельности связанной с детьми инвалидами, выражающаяся в слабо сформированной профессиональной готовности, недостаточных знаниях о толерантности и особенностях инвалидности.

4. Низкий уровень **–** негативное отношение, к детям, имеющим ограниченные возможности, незначительные знания об инвалидности и толерантности к детям с ограниченными возможностями.

Интегрированное (совместное) обучение детей с отклонениями в развитии позволяет повысить уровень их социокультурной адаптации: сформировать положительное отношение к сверстникам, выработать навыки адекватного социального поведения, более полно реализовать потенциал развития и обучения. По отношению же к нормально развивающимся детям и подросткам интеграция способствует их гуманистическому воспитанию (терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувству взаимопомощи и стремлению к сотрудничеству).

С психолого-педагогической точки зрения совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками позволяет решить следующие задачи:

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья осваивает определенные нормы поведения, которые в будущем (при условии дальнейшей психолого-педагогической и физической реабилитации) позволят ему стать равноправным членом общества. С другой стороны, нормально развивающиеся сверстники учатся адекватно реагировать на проблемы «особых» детей.
2. В общении с другими детьми у ребенка развиваются внимание, память, воображение, мышление и речь.
3. В интегрированных группах, классах существует так называемая обратная связь, ребенок получает информацию о том, как он оценивается товарищами. Это важно для того, чтобы он научился правильно воспринимать и оценивать самого себя. В группах начинает формироваться адекватная самооценка, которая окажет влияние на процесс приобретения социального опыта.
4. В смешанных интегрированных группах ребенок получает именно ту поддержку со стороны окружающих его людей, которая необходима для развития самосознания и стимулирования его успехов во всех видах деятельности.
5. В таких группах ребенок осваивает определенные социальные роли и соответствующие им формы поведения, благодаря чему обретает способность согласовывать свои действия, а также брать на себя различные обязанности и выполнять их.

Эффективными формами социальной интеграции являются *секции, разнообразные объединения, фестивали, конкурсы; организация экскурсий, походов, концертов* и т. п., где дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и *завоевать их симпатии и уважение.*

Проблема формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья может выступать в качестве одного направлений воспитательной работы классного руководителя

Воспитание толерантности как личного качества в обучающихся возможно осуществлять через создание социально-психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении:

* вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
* создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
* умение превращать свои недостатки в достоинства;
* изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через вышеуказанное вовлечение детей с ограниченными возможностями в наше общество.

**Цель проведения работы по формированию толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья** – сформировать у учащихся основные черты толерантной личности: уважение человеческого достоинства и индивидуальности.

Предлагаемые рекомендации призваны оказать методическую помощь в организации и проведении внеурочных мероприятиях по указанной тематике с учетом профессиональной компетентности педагогов, уровня подготовки учащихся, их возрастных особенностей и специфике обучения в начальной, основной и старшей школе.

**В начальной школе (1-4 классы)** важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности младшего школьника. В этом возрасте происходит развитие познавательных интересов и самой личности ребенка, сохраняется тесная связь ребенка со своими близкими. Поэтому основой организации внеурочного мероприятия должен стать системно-деятельностный подход. Ребенок учится анализировать собственное поведение, толерантно воспринимать мнение другого человека, учится работать в команде, быть лидером.

В этом возрасте доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру и к окружающим. Через слово, образ (инсценировки, сказки), рисунки, игру (отгадывание ребусов, загадок) в детском сознании формируются и закрепляется важные ценностные ориентиры. Учитывая эти обстоятельства, учителю важно в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий создать комфортные условия для эмоционального переживания школьника.

Главными формами проведения могут быть*:* познавательные и этические беседы, рассказы, тематические диспуты, сочинения, защита исследовательских работ, конкурсы рисунков, стихов, спортивные игры, социальные акции, концерты, праздники.

**Цели внеурочных мероприятий в начальной школе**:

* приобретение обучающимися социальных знаний об одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни;
* формирование чувства милосердия к окружающим людям;
* воспитание доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели внеурочных мероприятий в основной школе:**

* понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения;
* формирование толерантного отношения к себе и другим;
* развитие готовности к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми.

При проведении внеурочного мероприятия целесообразно использовать технологии деятельностного и интерактивного обучения: панельные дискуссии, моделирование воспитывающих ситуаций и т.п.

Выбор указанных форм внеурочных мероприятий определяется поставленными целями, возрастом учащихся, уровнем их способностей, профессиональной компетентностью классного руководителя.

Для достижения данных целей особое значение имеет взаимодействие обучающихся в просоциальной среде: на уровне класса, образовательного учреждения.

**В старших классах (10-11 кл.)** методика работы педагога имеет свою специфику: участие педагога и учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности, социально моделирующей деятельности, организация проблемно-ценностных дискуссий с участием внешних экспертов, досугово-развлекательные акции обучающихся в окружающем школу социуме.

**Цель внеурочных мероприятий в старших классах**

* получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
* понимание необходимости адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей.
* осознание подростком информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности.

Подросток сознательно стремится к общению с людьми, имеющими большой социальный опыт, поэтому к проведению многих форм воспитательной работы должны привлекаться психологи, социологи, ученые, искусствоведы и просто интересные люди.

Возрастные особенности учащихся старших классов диктуют необходимость применения эвристических и исследовательских методов обучения и воспитания, которые реализуются с помощью активных и интерактивных методик и технологий.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Предлагается обратить внимание на достижение **метапредметных** результатов (освоенных способов деятельности: отношение к социуму, готовность к проявлению чувства милосердия к окружающим людям и др.)

В процессе формирования у школьников толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья предполагается реализация таких форм и методов воспитания, как: классные часы; беседы; дискуссии; игровые тренинги; коммуникативные тренинги; праздники; коллективное творческое дело; игровые и конкурсные программы; викторины, выставки, познавательные игры; беседа (в том числе эвристическая); пример; поощрение; создание социальных проб; убеждение (самоубеждение); игровые методы; требование; метод саморегулирования; метод воспитывающих ситуаций; метод соревнования; метод анализа деятельности и общения ребенка; поручения.

# Классный час по толерантности в начальной школе

# (1 – 4 классы)

**Цель занятия**:

Способствовать формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;

Способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков;

Воспитывать чувство милосердия к окружающим людям.

**Оборудование**. Цветик-семицветик, буквы для составления слов, карточки с высказываниями выдающихся людей о человечности и красоте, карточки с качествами толерантного человека, книга В. Катаева «Цветик-семицветик», карточки с данными о параолимпийских играх, портрет Натальи Януто, карточки с заданиями для работы в группах, стихотворение Сергея Ольгина, азбука Брайля.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы занятия.**

«Люди, каждый день окунайтесь в источник человечности».

*Ромен Ролан*

Я – человек. Каждый ли человек на Земле может так сказать про себя?

Прежде чем ответить на этот вопрос, скажите, чем кроме внешних признаков должен обладать человек?

Человек должен иметь добрые и чистые мысли, позитивные качества характера, доброе и любящее сердце. Человек должен быть человечным.

Мудрые мысли, которые только что прозвучали можно выразить словами М. Пришвина «Всё прекрасное на земле от солнца, всё хорошее – от человека». *(Красота природы существует благодаря теплу и свету солнца, а всё хорошее, что существует на земле, создано хорошими людьми).*

**III. Работа над содержанием слова «толерантность»**

Я попрошу вас назвать ещё одно очень важное качество, которым должен обладать каждый человек, а помогут вам в этом буквы, из которых следует составить слово.

Т О С Т Ь Л Е Н О Р А Н Т (ТОЛЕРАНТНОСТЬ)

А кто из вас может объяснить значение этого слова?

Толерантность - (от лат. слова tolerantia– терпение), это терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, готовность к взаимодействию с людьми иной культуры, национальности, религии или социальной среды, это возможность услышать другого, понять иного.- Какие качества толерантного человека вы можете назвать?

* **терпимость** (умение спокойно и без вражды относиться к словам, мыслям и поступкам других людей)
* **справедливость**
* **совесть** (чувство ответственности за своё поведение; оценка своих поступков)
* **сострадание**
* **уважение себя, мнений и поступков других людей**
* **сдержанность (отсутствие агрессии)**
* **прощение**
* **принятие другого** (не отталкивать от себя людей, а помогать им по необходимости)
* **милосердие** (учитывать настроение окружающих)
* **уважение прав своих и другого человека**
* **великодушие**
* **примирение со сложившимися ситуациями**
* **отсутствие оскорблений и не унижений по отношению к другим**
* **негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме**
* **отсутствие ненависти, зависти и призрения**

Приобретая все эти качества, человек становится миролюбивым и доброжелательным (желающим добра другому) по отношению к любому человеку, который встречается ему на пути.

Мир создал людей разных внешне и внутренне, разных по состоянию души, по физическому и умственному развитию.

**V. Беседа по содержанию произведения В.Катаева «Цветик-семицветик».**

Я предлагаю вам вспомнить произведение В. Катаева, откуда взяты эти строки:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли-

Быть по моему вели.

Вели, чтобы…

Правильно, это произведение называется «Цветик-семицветик».

- Кто был главным героем этого произведения? *(девочка Женя)*

- Что необычного удалось приобрести девочке? *(Цветик-семицветик, который ей подарила старушка).*

- Чем был необычен этот цветок? *(Мог исполнить любое желание).*

- Какое первое желание Жени было исполнено? *(Жёлтый лепесток – она оказалась дома со связкой баранок).*

- Какое второе желание загадала Женя? *(Красный лепесток – мамина вазочка склеилась).*

- Где удалось очутиться Жене после третьего желания? *(Синий лепесток – на Северном полюсе).*

- Каким было четвёртое желание девочки? *(Зелёный лепесток - очутиться дома).*

- Куда был потрачен пятый оранжевый лепесток? *(Женя получила все игрушки, которые есть на свете).*

- Как отреагировала Женя на сюрприз с игрушками? *(Фиолетовый лепесток- возвращение игрушек в магазины).*

- И так остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? *(Конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты).*

- Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? *(Помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно).*

- Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдумано?

Правильно, самое обдуманное и правильное желание было седьмое.

- С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая 7-е желание? *(Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все).*

- Не всякая болезнь излечима, а, следовательно, много среди нас людей, которые нуждаются в чьей то поддержке со стороны.

Доводилось ли вам встречать на своём пути людей, которым нужна чья-то помощь или поддержка, как в данной сказке?

- О каких людях я спрашиваю?

Встречаются люди с физическими недостатками или с обиженной судьбой, люди с нарушением здоровья, с тяжелыми заболеваниями, с последствиями травм, которым тяжело и без дополнительной обиды. Любая обида несёт человеку переживания, печаль, уныние и волнение (это очень плохие спутники жизни, от которых надо избавляться).

Как вы думаете, о ком пойдёт сейчас речь?

Правильно, о людях с ограниченными возможностями

**VI. Работа в группах** (прорабатывание вопросов и выдвижение предложений)

Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь.

Представьте, что вы идёте по улице, где много людей. Каких людей с ограниченными возможностями вы можете встретить на своём пути? (Слабовидящие, слабослышащие, те, кто передвигается на инвалидной коляске).

Какие чувства возникают у вас, когда вы встречаете на своём пути такого человека?

Сейчас я предлагаю разбиться на 3 группы по цветам. Каждой группе будет предложено проработать вопросы: «Что могут, чего не могут люди определённой группы с ограниченными возможностями? Чем мы могли бы им помочь?»

*1 группа. СЛАБОВИДЯЩИЕ ЛЮДИ*

Могут ли работать на компьютерах, врачами, лётчиками, учителями, водителями автомашин, сборщиками в цехах, инженерами?

Могут ли сами перейти через дорогу?

Могут ли обойти препятствие на дороге?

Могут ли читать книги?

Могут ли быть изобретателями и учёными?

Могут ли заниматься спортом?

Могут ли учиться в обычной школе?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество?

*2 группа. СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ЛЮДИ*

Могут ли работать учителями, инженерами, конструкторами, водителями автомашин, хирургами, лётчиками?

Могут ли заниматься спортом?

Могут ли быть учёными?

Могут ли учиться в обычной школе?

Могут ли слушать радио, смотреть телевизор?

Могут ли быть изобретателями, учёными?

Могут ли быть артистами?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество?

*3 группа. ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ НА КОЛЯСКАХ*

Могут ли учиться в обычной школе?

Могут ли пользоваться общественным транспортом?

Могут ли беспрепятственно ходить на работу?

Могут ли работать конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, лётчиками?

Могут ли посещать театр, цирк, зоопарк?

Могут ли заниматься спортом и в каким видом?

Могут ли быть артистами кино?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество?

Ребята, из ваших ответов видно, что люди, имеющие ограниченные возможности, порой не могут делать самые простые для всех нас вещи, например: перейти дорогу, или прочитать книгу, или послушать радио, или зайти в трамвай, троллейбус, автобус, или подняться по лестнице в магазин, аптеку, в свой подъезд и т.д.

Давайте дадим слабовидящим людям возможность быть с нами на равных правах. Что им для этого нужно? (*Ответ*: очки, азбука Брайля, специальное компьютерное оборудование для проговаривания текста, собака-поводырь, трость с сигнализацией на препятствие, светофор с сигнализацией и др.)

Попробуем наглядно представить азбуку Брайля.

Ребята, возьмите лист бумаги. Начертите несколько клеточек. В каждой клеточке сделайте проколы, можно ручкой. Переверните лист бумаги и пальцами нащупайте выпуклые точки. Определенное количество таких точек соответствует какой-либо букве. Таков принцип Азбуки Брайля. По этой азбуке в специальной школе учатся слабо видящие дети, по этой азбуке читают слабовидящие люди. Книги у них очень толстые, т.к. изготовлены из картона. Давайте попытаемся запомнить несколько букв из этой азбуки (практическая работа)

Давайте поможем слабослышащим людям. Что нужно этим людям, чтобы они слышали и понимали нас? (*Ответ*: слуховой аппарат, азбука жестов).

Азбука жестов – это, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев рук. По азбуке жестов учатся слабовидящие дети в специальных школах.

Давайте поможем людям на инвалидных колясках. Что нужно этим людям, чтобы они могли жить и работать? (*Ответ*: электрическая легкая коляска, приспособления для приготовления пищи, уборки квартиры, для пользования ванной, транспорт с подъемником, компьютер, пандусы в жилых домах, магазинах, театрах и т.д., широкие двери в лифтах и жилых помещениях и офисах и т.д.).

*(Выслушиваются ответы детей, их дополнения).*

Итак, ребята, вы увидели, что люди с ограниченными возможностями - это такие же люди, как и все.

Из-за несчастного случая или болезни они попали в тяжелое положение. Как и все нуждаются в счастье, радости, общении и сильнее других людей страдают от одиночества, равнодушия, непонимания. Они нуждаются в помощи здоровых людей.

Помните, ребята: «Есть превосходные люди, которые невыносимы и есть другие, которые нравятся со всеми недостатками». Эти прекрасные слова сказал французский философ Ф.де Ларошфуко

**VII. Сообщения учащихся** о героизме людей с ограниченными возможностями.

Сейчас вы узнаете о человеческой стойкости, мужестве и несгибаемой силе духа людей с ограниченными возможностями, но безграничными способностями.

**ГЕРОИ КИЛИМАНДЖАРО**. «Чтобы доказать себе, что ты не хуже, а может, и лучше других, нужно раз в жизни стиснуть зубы и напрячь все силы, но покорить свою вершину», – сказали российские инвалиды Андрей Козуб, Вячеслав Суров и др. и покорили горную вершину высотой 5895 м, доказав тем самым не только себе, но и всем, что сила духа и мужество могут преодолеть все препятствия.

**НИНА МАЛЕР** – психолог из Швейцарии.

Мужество и энергия Нины, которая после болезни потеряла возможность не только двигаться, но даже дышать самостоятельно, потрясла всех. Она в Швейцарии создала даже Фонд помощи инвалидам России. Она работает на компьютере с помощью струи воздуха из дыхательной трубки, делая 140 знаков в минуту.

**МЭРИ ВЕРДИ** – девочка на инвалидной коляске, очень захотела танцевать. Она училась грациозно вращаться и делать изящные движения. Однажды Мэри решила принять участие в конкурсе танцев, но не предупредила организаторов о том, что она инвалид. Онемевшая публика следила за ее выступлением, а один из судей даже открыл рот от удивления. Мэри создала группу «Танцующие колеса».

- Я научилась не просто существовать, но и творить свою жизнь. Через танец мы показываем, что человеческие возможности безграничны. Если захотеть можно достигнуть всего.

**ПАРАОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ**. Вы, наверное, знаете о параолимпийских играх – международных спортивных соревнованиях для инвалидов. Они традиционно проводятся после главных Олимпийских игр, а начиная с 1992 года – в тех же городах. Летние параолимпийские игры проводятся с 1960 года, а зимние – с 1976 года (они проводятся регулярно раз в четыре года)

Название «параолимпийские» образовано от греческой приставки «пара» – «около, наряду»; имеется в виду параллелизм и равноправие данных соревнований олимпийским соревнованиям. Вы можете прочитать, какие виды спорта входят в параолимпийские игры, на карточках, которые лежат на ваших партах:

*Летние виды спорта*:

тяжелая атлетика, легкая атлетика, стрельба из лука, плавание, дзюдо, велосипедный спорт, теннис на колясках, фехтование, футбол 7x7, футбол 5x5, баскетбол на колясках, выездка, стрельба, волейбол, регби на колясках, танцы на колясках, голбол, настольный теннис, гребля, парусный спорт.

*Зимние виды спорта*:

лыжные гонки и биатлон, горные лыжи, хоккей с шайбой, керлинг.

**НАТАЛЬЯ ЯНУТО**. Можно позавидовать её стойкости и воле. Она родилась и живёт в посёлке Белозёрском Московской области. После несчастного случая девочка, прикованная к постели, сжала кулаки и стала биться за своё право быть счастливой. Сначала увлеклась бисероплетением, а спустя несколько лет на Чемпионате Европы дважды поднялась на самую высокую ступеньку пьедестала по армспорту. Она плакала от бессилия, болей, равнодушия окружающих. Но жизненные трудности лишь закалили её характер. Она завоёвывала золотые, серебряные, бронзовые медали в упорной борьбе. И перед чемпионатом Европы она твёрдо решила: не уступлю Днём и ночью она качала бицепсы, доставая гирю из под своей подушки. Наташа соревновалась с титулованными спортсменами, но сумела всем доказать, что если есть желание и упорство, то можно добиться всего. Она победила. Две золотые медали, два хрустальных кубка, два диплома и звание Чемпионки Европы по армспорту. А ещё она мечтает попробовать свои силы в марафоне. Она верит, что ей покорится любая дистанция, ведь, её возможности неограниченны.

**VIII. Создание нового цветика-семицветика** с правилами толерантного человека.

Из выше сказанного, я предлагаю вам вместе со мной вывести ряд правил, которые помогут правильно себя вести с людьми, имеющими ограниченные возможности.

*(Работа продолжается в тех же группах. По ходу формулирования правил создаётся новый цветик-семицветик)*

Как вы поведёте себя при встрече с человеком, который имеет какие-либо ограниченные возможности? *(Правильно, не надо смотреть так пристально, чтобы привлечь к себе внимание самого человека, так как это может поставить его в неловкое положение)*

Крепится 1 лепесток – «увидеть» человека с ограниченными возможностями, но сделать вид, что не заметил его недостатков.

Такие люди встречаются повсюду, они могут жить по соседству, либо прогуливаться в вашем дворе. Т.е. вам приходится встречаться с этим человеком очень часто. Какой следующий шаг вы предлагаете предпринять, чтобы человек забыл про свои проблемы?

Крепится 2 лепесток – «установить» контакт, а не отвернуться от человека с ограниченными возможностями.

Крепится 3 лепесток – «понять» проблему человека.

А как можно понять проблему другого?

В этом нам поможет игра «Слепой и поводырь».

Крепится 4 лепесток – «принять» человека таким, какой он есть, осознать достоинства человека.

Отнестись к нему, как к равному человеку.

Крепится 5 лепесток – «заинтересоваться» успехами человека.

(Поддержать инициативу и творческое проявление человека).

Крепится 6 лепесток – Что-то «перенять» и что-то дать взамен.

Крепится 7 лепесток – «помочь реализовать» человеку свои возможности и ощутить себя нужным для окружающих.

Мы должны научиться законам человеческого существования и законам совместного проживания.

**IX. Итог занятия**.

Счастье – это когда тебя понимают. Каждому из нас нужна пища и сон, тепло и физическая безопасность. Любому человеку нужно, чтобы он чувствовал себя необходимым, чтобы у него был оценённый окружающими его людьми успех; чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности; чтобы, благодаря всему перечисленному, он научился уважать себя.

У нас вырос новый цветик-семицветик. Такого волшебного цветка найти вряд ли удастся. Но я думаю, что этот цветок должен произрастать в душе каждого человека и тогда жизнь будет намного прекраснее.

В заключении я прочитаю стихотворение инвалида Сергея Ольгина, которое еще раз покажет, как трудно жить инвалидам, но не смотря на трудности, они не сдаются.

С ВАМИ ВЕРА, НАДЕЖДА И ЛЮБОВЬ.

Хоть каждый шаг дается нелегко нам,

Хоть каждый час – паденье и подъем,

Под этим старым синим небосклоном

Мы любим жизнь и жить не устаем.

Порой бывает – жизнь сдается черной,

И не в туманном сне, а наяву,

На дно невзгоды тянут, но упорно

Мы все же остаемся на плоту.

Мы ненавидим, если нас жалеют,

И в трудной повседневности своей

Становимся сильней и здоровее

При помощи единства и друзей.

Так не пугай нас, трудная дорога.

Лютуй зима. Грозой гроза греми.

Друзья, мы вместе можем сделать много,

Чтобы остаться на земле людьми.

Сломать никак несчастья нас не могут,

Не стынет на морозе наша кровь,

Приходят вовремя всегда к нам на подмогу

Надежда, вера, мудрость и любовь!

*Сергей Ольгин*

Мы увидели, что люди с ограниченными возможностями сильные, умные, независимые, выносливые и т.п.

Спасибо всем за активное участие в обсуждении данного вопроса.

Приложение

Слово «толерантность» чаще всего переводится как «терпимость». Это – способность понимать и уважать отличные от собственного происхождение, культуру, взгляды и другие проявления человеческой индивидуальности. Воспитывая толерантность в детях, мы обеспечиваем более мирное и продуктивное будущее нашей страны и всего мира. Главная причина нетерпимости в мире – различия между людьми – различиям во внешности, языке, взглядах и т.д.

Понимание толерантности в разных языках неоднозначно. В английском – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь». Во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным – значит, «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В арабском языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим». В персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

На сегодняшний день в России толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание. Признание – это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. Принятие – это положительное отношение к таким отличиям. Понимание – это способность взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого человека.

В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвященный терпимости, приурочивая к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность.

Семь основных принципов толерантности:

* Уважение человеческого достоинства всех без исключений людей.
* Уважение различий.
* Понимание индивидуальной неповторимости.
* Взаимодополняемость как основная черта различий.
* Взаимозависимость как основа совместных действий.
* Культура мира.

Сохранение памяти.

# Классный час

# «Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди»

# (5 – 7класс)

**Цели**:

- создание условий для формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;

- развитие чувства общности, толерантности к людям не похожим на нас внешне;

- развитие коммуникативных навыков.

**Предварительная подготовка:**

Изготовить повязки на глаза, подготовить листы бумаги по количеству участников, фломастеры, плеер.

**Ход занятия:**

***Вводная беседа*** «Люди с ограниченными возможностями или инвалиды?»

*Основные вопросы*:

- Кого мы можем назвать человеком с ограниченными возможностями?

- Что вы о них знаете?

- Каково их положение в современном российском обществе?

**Упражнение «Эмпатия».**

В ходе беседы будут названы различные виды инвалидности: слепота, отсутствие конечностей, отсутствие слуха и т.д. Ученикам предлагается упражнения, связанные с некоторыми из них.

**1) *«Слепой и поводырь».***

Добровольцы делятся на пары. Одному человеку из каждой пары предлагается надеть повязку (он будет «слепой»); второй будет «поводырем». Задание для поводыря: провести слепого по отведенному участку класса на скорость, обходя предметы, расположенные на пути. Условие: слепого не трогать, а направлять словами. Затем в парах «слепой» и «поводырь» меняются ролями.

После проведения упражнения проводится беседа, в ходе которой можно задать следующие вопросы.

- Какие у вас были ощущения?

- Что было легче: направлять товарища или двигаться самому?

- Не было ли у вас желания взять «слепого» под руку и бежать рядом?

- Что вы чувствовали, когда не ничего видели и пр.

***2) «Язык».***

2-3 добровольцам просят выйти из класса. В это время оставшимся предлагается договориться говорить на одну тему, заменяя слова символами (например, все рассказывают одно стихотворение). После возвращения добровольцев им предлагается отгадать, что происходит в классе.

После выполнения упражнения проводится беседа, выясняется следующее.

- Как добровольцы догадались о том, что происходит в классе?

- Не возникло ли у тех учеников, которые выходили из класса, мысли, что вы попали в то место, где вас не смогут понять, и где вы никого не понимаете?

- Хотели ли ученики класса, чтобы добровольцы поняли быстрее, что происходит? Какие средства они использовали для этого?

- Легко ли было, рассказывая стихотворение, не говорить?

- Как вы считаете, кто лучше и оригинальнее всех сумел рассказать стихотворение?

**3) «*Имя».***

Учащиеся разбиваются на пары. В парах каждый по очереди должен написать своё имя на листе бумаги, не используя рук.

После выполнения упражнения ведущий задает вопросы.

- Получилось или нет?

- Как решили проблему?

- Догадался ли кто-то попросить товарища написать свое имя (условие, что он тоже без рук, не вводилось)?

***Упражнение «Слепой, Глухой, Парализованный»***

Выбираются три добровольца. Они будут выполнять роли глухого, слепого и парализованного. Согласно роли, возможности каждого ограничены: слепой не видит (ему завязывают глаза), глухой не слышит (ему включают громкую музыку в плеере), парализованный не двигается и не говорит (до начала упражнения ему предлагается занять удобную позу). Тренер дает 1 минуту трем действующим участникам для того, чтобы представить себя в роли. Остальные участники являются наблюдателями, им необходимо наблюдать за процессом и понять справились ли три участника со своим заданием. Задание для трех участников: им необходимо за 5 минут договориться, в какой цвет покрасить забор. Потом тренер на лист или доску выписывает замечания наблюдателей. Группе предлагается сравнить то, что видели наблюдатели и то, что делали три участника. В заключение обсуждаются следующие вопросы.

- Легко ли было договориться?

- Насколько трудно общаться людям с ограниченными возможностями?

- Как мы можем им в этом помочь?

- Почему слово «инвалид» является для людей с ограниченными возможностями обидным?

- Бывает ли в жизни, что нужно о чем-то договориться с человеком, который вас не понимает? Что делать в этом случае?

В качестве домашнего задания можно предложить учащимся разработать проекты программ интеграции лиц с ограниченными возможностями в современные общественные отношения. Можно также предложить найти материал, иллюстрирующий успешность такой интеграции на практике.

# Классный час «Не зовите меня Франкенштейном»

# (8 класс)

**Цель**:

- формирование собственной позиции по отношению к идее инклюзивного обучения детей-инвалидов и их здоровых сверстников;

- воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.

**Оборудование**:

Столы расставлены для работы в 4 группах, на столе каждой группы лежит заготовка с таблицей.

Для проведения этого классного часа целесообразно применить стратегию «ПРИМА». Эта стратегия используется тогда, когда необходимо проанализировать проблемную ситуацию и попытаться найти выход из нее. В данном случае речь идет о ситуации дискриминации ребенка-инвалида в классе. К сожалению, нарастающая дискриминация инвалидов в сфере образования вызывает глубокую обеспокоенность и требует принятия неотложных мер для решения этой проблемы. Именно поэтому такой классный час чрезвычайно актуален.

Роль учителя сводится к тому, чтобы следить за временем, которое дается для выполнения заданий, корректировать работу групп, если возникают проблемы, и оформлять выводы, сделанные учениками, на доске. Ученики закрепляют навыки работы в группах, учатся искать эффективный выход из проблемной ситуации, а также расширяют свои знания о понятии толерантности.

**Запись на доске**:

**5 17 242 476**

**НЕ ЗОВИТЕ МЕНЯ ФРАНКЕНШТЕЙНОМ**…

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Комментарии |
| П - поколдуем | 1.  2.  3.  4. |
| Р – решим проблемы | 1.  2.  3.  4. |
| И – иной взгляд | 1.  2.  3.  4. |
| М – может случиться | 1.  2.  3.  4. |
| А – а что дальше | 1.  2.  3.  4. |

**Ход работы**:

Учитель просит учащихся разделиться на 4 группы. (1-2 минуты)

Детям предлагается ответить на вопрос: «Как вы думаете, ребята, чья просьба вынесена в название нашего классного часа?». Если дети не могут ответить на вопрос, то учитель приходит им на помощь и объясняет историю возникновения и современное значение слова «Франкенштейн» («Франкенштейн» - известный на весь мир роман Мери Шелли об ученом, по воле случая создавшем монстра, который своим внешним видом наводил ужас на каждого, кто его видел. В современном русском языке словом «Франкенштейн» называют уродливого, безобразного человека). Таким образом, можно предположить, что просьба, записанная на доске, – это просьба человека, которого оскорбляют, унижают, травят окружающие его люди. (3-4 минуты)

Затем каждой группе выдается текст, который нужно внимательно прочитать. (Приложение №2) (1-2 минуты)

Далее учитель объясняет, что разбираться в этой сложной ситуации ребята будут с помощью стратегии «ПРИМА». Итак, этап первый – поколдуем. Представьте, что вы в силах изменить ситуацию, в силах помочь Никите. Что именно вы сделаете и что произойдет в результате ваших действий? Спрогнозируйте ситуацию и запишите ее в таблицу группы. (3 минуты)

Ученики заслушивают идеи каждой группы, учитель записывает их в таблицу на доске в графу «Комментарии». (4 минуты)

**Этап второй** – решим проблемы. Предположите, с какими проблемами вы столкнетесь, реализуя свой план помощи Никите. Как вы будете разрешать возникшие проблемы? (3 минуты)

Ученики заслушивают идеи каждой группы, учитель делает записи в графе «Комментарии». (4 минуты)

**Этап третий** – иной взгляд. Расскажите историю Никиты от лица самого Никиты. Каждая группа составляет историю, которая озвучивается для всего класса. (Истории записывать на доске не нужно, достаточно проследить, насколько эмоциональны будут истории от 1-го лица, придуманные ребятами). (7-8 минут)

**Этап четвертый** – может случиться. Представьте, что ситуацию в классе не удалось исправить, и Никита… Допишите возможный финал этой истории. Что вы чувствуете? Насколько ваше благополучие зависит от присутствия Никиты в этом классе? (Все члены группы выполняют эту работу индивидуально). (3-4 минуты)

Ребята зачитывают друг другу свои тексты, один-два текста от группы слушаем всем классом. Учитель записывает их в таблицу на доске в графу «Комментарии». (2 минуты)

**Этап пятый** – а дальше что? А что дальше вы лично сделаете после нашего разговора? (Все члены группы работают индивидуально.) (1-2 минуты)

Ребята делятся своими записями в группе, одно-два выступления предоставляют для всего класса. Учитель делает записи в колонке «Комментарии». (2 минуты)

В конце классного часа учитель просит ребят поделиться впечатлениями. Классный час завершается расшифровкой цифр, которые записаны рядом с названием занятия: В нашей стране около 5% детей в возрасте до 17 лет с ограниченными возможностями здоровья. 5% - это 242 тысячи 476 детей. Умственно отсталые, незрячие и слабовидящие, неслышащие и слабослышащие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития…

*Приложение №1*

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Комментарии |
| **П – поколдуем**  Представьте, что вы в силах изменить ситуацию, в силах помочь Никите.  Что именно вы сделаете и что произойдет в результате ваших действий? Спрогнозируйте ситуацию. (По одной идее от каждой группы.) | 1.  2.  3.  4. |
| **Р – решим проблемы**  Предположите, с какими проблемами вы столкнетесь, реализуя свой план помощи Никите.  Как вы будете разрешать возникшие проблемы? (По 1-2 идее от каждой группы.) | 1.  2.  3.  4. |
| **И – иной взгляд**  Расскажите эту историю от лица самого мальчика. | 1.  2.  3.  4. |
| **М – может случиться**  Представьте, что ситуацию в классе не удалось исправить, и Никита…  Допишите финал этой истории. Что вы чувствуете? Насколько ваше благополучие зависит от присутствия Никиты в классе? (Все члены группы выполняют задание индивидуально.) | 1.  2.  3.  4. |
| **А – а что дальше**  А что дальше вы лично сделаете после нашего разговора? (Все члены группы выполняют задание индивидуально.) | 1.  2.  3.  4. |

*Приложение №2*

В 8 «г» класс пришел новый мальчик – Никита. Полгода назад в его квартире от короткого замыкания случился пожар. Никиту чудом спасли, но мальчик получил страшные ожоги лица и шеи. Лучшие пластические хирурги города и республики пытались помочь Никите, но… Когда люди видят страшные шрамы, рубцы багрового цвета на лице ребенка, то морщатся от отвращения и поскорее отводят глаза. Все одноклассники Никиты отказываются сидеть с ним за одной партой, ходить в бассейн, говорят, что, возможно, это заразно. Парень не питается в столовой, на переменах не выходит в коридор. В школе ребята называют его не Никитой, а Франкенштейном. Учителя хвалят мальчика за отличную учебу, но от этого Никите не становится легче. Вчера он долго стоял в аптеке у витрины со снотворным…

# Классный час «Сострадание. Право на лучшую жизнь»

# (8–9-е классы)

**Цель**: привлечь внимание школьников к проблемам людей-инвалидов, способствовать развитию нравственных качеств учащихся, обучать навыкам группового взаимодействия.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, слайд-программа.

**Ход занятия**

**1. Начало классного часа**. «Коммуникативная атака». Слайд №1[[2]](#footnote-2) (Презентация)

Учитель читает стихотворение «Ступени», автор мальчик Антон, 12 лет.

Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.

Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,

Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.

Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.

Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.

Ступени на моем пути в библиотеку,

И я не могу прочесть книгу.

Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,

Обеспокоенным и болезненным,

Испуганным и нервным.

Ступени – это мрачный сумрак.

О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,

Все эти ступеньки!

**Учитель**: Какое странное стихотворение написал 12-летний мальчик! Почему Антон так не любит ступени? (Он инвалид-колясочник). Мы с вами каждый день преодолеваем сотни ступеней и не замечаем этого. А для многих людей-инвалидов ступени становятся непреодолимым препятствием. Слайд № 2

День 3 декабря объявлен международным Днем инвалидов. Ежегодно в нашем районе в начале декабря проходит декада инвалидов. Это возможность еще раз обратить наше внимание на тех людей, которые живут рядом с нами и нуждаются в сострадании и милосердии.

**2. Практические упражнения**.

Поднимите руку те, кто продал бы за миллион долларов свою ногу, руку, глаза?

За какую сумму вы согласились бы потерять свой слух?

Проведем небольшой эксперимент. Приглашается 2-3 ученика. Без помощи рук развяжите шнурки на обуви.

С закрытыми глазами нарисуйте на доске дом.

Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Слайд № 3

На слайде слова. Выберите из них те, которые на ваш взгляд характеризуют людей – инвалидов.

**3. Истории о людях-инвалидах**. Рассказ учителя или подготовленных учащихся. Слайды № 4-5

*Николай Петрович Караченцов*. Родился в 1944 г., актер театра и кино. Народный артист РСФСР. С 1967 г. Снимается в кино в фильмах различных жанров – музыкальных, детских, приключенческих, драматических. Какие фильмы с его участием вы смотрели? («Приключения электроника», «Белые росы», «Человек с бульвара Капуцинов»). Спортивный, импульсивный, энергичный. 40 лет он был любимцем театральной Москвы. В ночь на 28 февраля 2005 г. На обледенелой дороге в Москве автомобиль Караченцова попал в аварию. Он получил тяжелейшую травму головы. 26 дней пролежал в коме. Процесс выздоровления затянулся. Речь артиста не восстановилась, он вяло реагирует на окружающую обстановку и продолжить профессиональную карьеру не сможет. Он стал инвалидом. Несмотря ни на что в апреле 2007 г. Николай Петрович принял участие в работе по подготовке к изданию второй части книги серии «Автограф века». За несколько часов он подписал 250 листов с его обращением к будущим поколениям.

*Нина Малер* – психолог из Швейцарии. Слайд № 6. Родилась в 1944 г. Русские корни (бабушка из России). До 16 лет обычная девочка. Любила спорт: легкая атлетика, катание на коньках, прыжки в воду. Много друзей. В 16 лет тяжело заболела – полиомиелит. Нарушена дыхательная функция, парализованы руки и ноги. Она могла дышать только с помощью аппарата искусственной вентиляции легких. Поддержка родных и близких помогла ей выстоять и найти смысл жизни в этом тяжелом состоянии. В 1968 г. Нина вышла замуж за Урса Дорица. В их доме временно проживали другие инвалиды – друзья и знакомые. Нина старалась научить их распоряжаться деньгами, быть независимыми, преодолевать разочарование. Позже она создала фонд помощи инвалидам России. Нина была депутатом городского совета. Умерла 6 ноября 2008 г.

Слайд № 7. *Мэри Верди* – девочка на инвалидной коляске очень захотела танцевать. Она училась грациозно вращаться и делать изящные движения. Однажды Мэри решила принять участие в конкурсе танцев, но не предупредила организаторов о том, что она инвалид. Онемевшая публика следила за ее выступлением. Мэри создала группу «Танцующие колеса».

-Я научилась не просто существовать, но и творить свою жизнь. Через танец мы можем показать, что человеческие возможности безграничны. Если захотеть можно всего достигнуть.

**4. Ролевая игра «Письмо правительству»**. Слайды № 8–10.

Класс делиться на четыре группы: 1 и 2 группы – «общественность», 3 группа – «журналисты», 4 группа – «правительство».

**Ситуация**.19 октября 1991 года в Киргизии родились девочки сиамские близнецы Зита и Гита Резахановы. Они были соединены в районе копчика и крестца. На двоих три ноги, общий таз, один на двоих мочевой пузырь. После рождения детей родители решили показать их журналистам в надежде, что кто-нибудь сможет помочь. Журналисты одной немецкой компании сразу откликнулись, предложив организовать операцию в обмен на съемку фильма. В итоге фильм был снят, а операция не состоялась.

В прессе часто стали появляться фотографии сиамских близнецов. Журналисты таким образом повышают рейтинг своих изданий. Однако у многих людей эти фотографии вызывают сердечные приступы, нервные срывы, особенно у пожилых людей и детей. Общественность активно включилась в обсуждение этой проблемы. Правительство стало получать множество писем. В одних высказывались требования запретить публикацию подобных фотографий, в других, наоборот, предлагалось чаще показывать такие фотографии, как предупреждение обществу. Правительство должно решить, что рекомендовать журналистам.

**Задания для групп**.

1 группа пишет письмо в поддержку СМИ.

2 группа пишет письмо против публикации таких фотографий.

3 группа защищает право СМИ на распространение объективной информации.

4 группа задает вопросы представителям общественности и СМИ и выносит решение.

**Обсуждение**. По окончании игры школьники должны ответить на вопрос: Публиковать или не публиковать подобные фотографии?

История Зиты и Гиты. Завершение. Слайд № 11

В России на беду девочек откликнулась ведущая программы «Здоровье» Елена Малышева. Она помогла организовать операцию, хотя до последнего момента сомневалась в ее необходимости. 6 марта 2003 года девочек успешно разделили в Московской Филатовской больнице. Операция была уникальной, и никто не мог спрогнозировать ее результат. Об операции рассказали многие телеканалы и газеты страны. Прошло 6 лет. Зита и Гита растут, учатся. Но они остаются инвалидами. Много средств требуется на их лечение. Только ремонт корсета ежегодно обходиться в 2,5 тысяч евро. Единственным и постоянным плательщиком по расходам на лечение девочек является телепередача «Здоровье». В Киргизии организовали сбор средств для сестер Резахановых. Девочки решили не тратить всю сумму на себя, и создали Международный фонд помощи детям инвалидам, который они назвали «Сострадание. Право на лучшую жизнь».

Несмотря на все трудности, инвалиды подают нам здоровым людям пример сострадания и мужества, милосердия и доброты. Слайд № 12.

**5. Итог занятия**.

Стихотворение инвалида Сергея Ольгина.

**С вами вера, надежда, любовь**

Хоть каждый шаг дается нелегко нам,

Хоть каждый час – паденье и подъем,

Под этим старым синим небосклоном

Мы любим жизнь, и жить не устаем.

Порой бывает – жизнь сдается черной,

И не в туманном сне, а наяву,

На дно невзгоды тянут, но упорно

Мы все же остаемся на плоту.

Мы ненавидим, если нас жалеют,

И в трудной повседневности своей

Становимся сильней и здоровее

При помощи единства и друзей.

Так не пугай нас трудная дорога.

Лютуй зима. Грозой гроза греми.

Друзья, мы вместе можем сделать много,

Чтобы остаться на земле людьми.

Сломать никак несчастья нас не могут,

Не стынет на морозе наша кровь,

Приходят вовремя всегда нам на подмогу,

Надежда, вера, мудрость и любовь!

Звучит песня в исполнении Ж. Бичевской «Мы все приходим в этот мир…».

Повторяется слайд-программа занятия.

# Уроки доброты

**От автора**

Уроки доброты были разработаны и опробованы молодыми инвалидами в школах г. Екатеринбурга. Были получены положительные отзывы руководителей школ.

На уроках дети серьезно и по-взрослому отнеслись к проблемам инвалидности. Каждый пытался хоть чем-нибудь помочь людям, попавшим в беду. Надеемся, что эти занятия запомнятся детям и, может быть, через 10-15 лет, когда они будут принимать важные решения в области управления государством, бизнеса, они обязательно вспомнят о людях с ограниченными возможностями и построят свой город удобным для всех.

Не относитесь к нашей работе строго, потому что Уроки доброты это наша первая попытка воспитать в молодом поколении должное отношение к инвалидам и пожилым людям.

**Рекомендации**

**по проведению уроков доброты**

Уроки можно формировать по-своему усмотрению.

Перед каждым уроком необходимо провести для детей разминку, которая поможет детям быть более внимательными и раскованными. (См. раздел Разминки).

За интересные ответы, за активное участие детей на занятиях не забывать благодарить их, например, аплодисментами.

Для того чтобы уроки были интересными и не скучными, нужно как можно больше давать детям возможность самостоятельно рассуждать и выступать.

Советуем также при проведении уроков придерживаться некоторых правил. (См. раздел «Правила»).

## Урок 1. Удобная школа

**Цель урока**: научить детей создавать жилую доступную среду для человека.

Материалы: картон, ножницы, линейка, фломастер (карандаш или ручка), куколка (можно вырезать из картона).

Ребята, послушайте, пожалуйста, письмо, которое пришло в школу от нашей бывшей ученицы Машеньки.

*Дорогие мои друзья!*

*Я совсем недавно училась вместе с вами. Однажды в яркий солнечный день я залезла на высокое дерево. Ведь так здорово и интересно смотреть сверху вниз. Но вдруг ветка обломилась, и я упала с дерева на землю. Врачи спасли мне жизнь, но сказали, что я уже больше никогда не буду ходить. Сейчас я передвигаюсь на инвалидной коляске.*

*Я очень соскучилась по своей любимой школе, учителям, друзьям.*

*Как-то раз, набравшись мужества, я взяла свой портфель и поехала на коляске в школу. Меня встретили недоступные школьные лестницы. Я поняла, что двери моей школы для меня закрыты навсегда! Горько заплакав от своей беспомощности, я поехала домой. Я постоянно смотрю в окно и вижу вас, своих друзей, веселыми и счастливыми.*

*Дорогие ребята, помогите мне учиться в школе, помогите мне быть счастливым человеком. Ведь в моем незавидном положении может оказаться любой человек. Жизнь полна неожиданностей.*

Ребята, попытаемся все вместе помочь Машеньке учиться в нашей школе.

А сначала ответьте на следующие вопросы:

* По какой причине Маша села на инвалидную коляску?
* Почему Маша не может учиться в школе?
* Как в нашем обществе называют человека, потерявшего возможность ходить, видеть или слышать? (*Ответ*. Инвалид. За рубежом инвалида принято называть «человек с ограниченными возможностями»).
* Есть ли у вас друзья, которые хотят учиться в школе, но не могут из-за болезни, травм и т.п.?
* А сейчас мы, все вместе, своими руками построим школу, удобную для Маши.

*Учитель рисует на доске эскиз школы и лестницы*.

Макет можно сделать один, или сделать его каждому из ребят, по вашему желанию и возможностям. Мы думаем, что детям будет очень интересно непосредственно принять участие в создании удобной школы для Маши.

*Учитель демонстрирует макет школы с лестницей на столе (ребята же на своих столах) и задает детям вопрос:*

Как можно помочь Маше на коляске подняться по лестнице в школу? (*Ответ*: построить пандус). Не забывайте благодарить детей.

Давайте более подробно поговорим о пандусе.

***ПАНДУС*** – это французское слово, в переводе на русский язык означает наклонная площадка. В нашем случае, это наклонная площадка, по которой Маша может легко подняться в школу, минуя лестницу.

* Давайте, ребята, изготовим для Маши пандус.

*Учитель рисует на доске эскиз пандуса с перилами.*

*Учитель демонстрирует на своем столе пандус, устанавливая его рядом с лестницей*

А сейчас сделаем для Маши коляску, в которой она приедет в школу, чтобы учиться вместе с вами.

Учитель рисует эскиз коляски и куколку Машу. (Можно использовать настоящую куколку). Собрать коляску, например, из картона. Посадить в коляску куколку.

Ребята, а сейчас поможем Машеньке подняться по пандусу в школу.

За лучшую работу поблагодарить!

А теперь, представим, что наш пандус оказался перед больницей.

Кому же он поможет? (*Ответ*. Инвалидам, бабушкам, дедушкам, детям, больным людям, мамам с колясками).

Пандус оказался в супермаркете. Кому он поможет? (*Ответ*. Людям, везущим тележки с продуктами, мамам с колясками, инвалидам, пенсионерам)

Пандус оказался на съезде с высокого бордюра. Кому он поможет? (*Ответ*. Ребятам на роликах, велосипедистам, людям, везущим коляски и т.д.)

Эти примеры показали вам, что пандус нужен не только для нашей Маши, он нужен каждому из вас, нужен вашим бабушкам и дедушкам, нужен мамам с колясками, чтобы легко преодолеть высокие бордюры и лестницы.

Итак, Маша поднялась по пандусу в нашу школу. А что ей делать дальше?

Ведь в школе есть лестницы на 2 -3 этаж, есть узкие двери в классы, в столовую, в туалет, небольшие проходы между партами и т.д. Как можно помочь Маше учиться в школе? (*Ответ*. Сделать для Маши удобную школу).

**Домашнее задание для детей**

Нарисовать школу, удобную для Маши, чтобы она могла так же, как вы учиться в школе.

## Урок 2. Я и мое здоровье

**Цель урока**: показать детям, что здоровье в их руках и его надо беречь.

**Материал**: 3 повязки или 3 шарфа.

Проверить домашнее задание. Дети должны рассказать о своих рисунках «Удобная школа». Самый лучший рисунок можно повесить на стене.

На прошлом занятии мы услышали грустную историю о Маше, которая упала с дерева, и потеряла возможность ходить. Ведь многие дети падают, но быстро соскакивают и бегут дальше.

Что же случилось с Машей? (*Ответ*: Маша сломала позвоночник).

Итак, Маша сломала позвоночник. А позвоночник играет важнейшую роль в организме человека, т.к. отвечает за движение рук, ног и т.д., получая команду от мозга, как от компьютера. Позвоночник Маши перестал передавать сигналы от мозга к ногам, и она перестала ходить. (Спросить у детей, знают ли они что-либо о функциях позвоночника?).

Ребята, забравшись высоко на дерево, бегая по крышам, ныряя в водоемы, помните, что нужно быть осторожными. Ведь один необдуманный шаг может усадить человека в инвалидную коляску на всю жизнь. А это очень страшно! Вы должны помнить об этом и всегда помогать людям в инвалидных колясках.

Очень важны для человека и глаза. Это самый совершенный и загадочный орган в организме человека. Через глаза человек получает большую часть информации.

А сейчас мы поиграем в игру «Закрой глаза». Добровольцы завязывают себе глаза повязками или шарфами. Им предлагается выполнить несколько заданий:

* Взять мел у доски и отдать его учителю.
* Нарисовать свою школу с крышей, с окнами и дверями.
* Посмотреть в окно и рассказать о том, что видишь.

Итак, ребята, почему вы не смогли выполнить задания?

Что вы чувствовали, когда у вас были завязаны глаза?

Вот видите, вы очень остро почувствовали свою беспомощность и растерянность.

Ребята, когда вы играете острыми предметами, взрываете петарды, открываете емкости с неизвестным веществом и т.п. помните о том, что можно повредить свои глаза и потерять зрение на всю жизнь. А это очень страшно!

Людей, у которых повреждены глаза, называют слабовидящими. Вы должны помнить об этом и всегда помогать этим людям, например, перевести через дорогу, обойти препятствие и т.п.

Очень важны для человека и уши, как орган слуха.

Ребята, давайте поиграем в игру «Испорченный телефон». Выберем ведущего. Первому игроку ведущий тихо и быстро говорит какое-то слово, которое он должен так же быстро передать своему соседу на ухо. Основное условие - непрерывность. Игра проходит по цепочке. Проверяется слово с конца. Если слово названо неправильно, проверяется, где была сделана ошибка.

Детям задается вопрос, почему была сделана ошибка? (Возможные ответы: плохо слышал, сосед говорил очень тихо и т.п.). Итак, если слово произносится тихо, его можно не расслышать, если громко, то может заболеть голова.

Слух у человека может повредиться из-за болезни или травмы. Людей, у которых поврежден слух, называют слабослышащими. С такими людьми надо объясняться очень медленно и выразительно, т.к. многие из них умеют читать по губам.

А сейчас вспомним, как многие из вас любят кататься сзади на трамваях и троллейбусах, перебегают через железнодорожные пути в неположенном месте, как многим из вас не хватает терпения дождаться зеленый разрешающий свет светофора, и вы перебегаете улицу. Одно мгновенье и можно навсегда потерять руки, ноги, став инвалидом, или даже потерять жизнь.

Учитель выбирает добровольцев и дает им задание.

Поджать ногу и попрыгать от дальней стены класса до доски, взять мел и написать предложение: Я люблю свой город. И вернуться на свое место.

Завести правую руку за спину, а левой рукой застегнуть молнию на куртке или завязать шнурки на ботинках. Или написать на доске: Я люблю учиться в школе.

Что вы чувствовали? Трудно ли было? Если трудно, то когда?

Итак, ребята, вы на наглядных примерах увидели, как трудно жить людям, потерявшим зрение, слух или движение. Все эти люди нуждаются в вашей помощи и защите.

Значит, кого в нашем обществе называют инвалидом или человеком с ограниченными возможностями? (*Ответ*. Инвалид это человек, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма).

Ребята, в беду могут попасть и животные, которые также будут нуждаться в вашей помощи и защите. Вы терпеньем и любовью помогайте их здоровью.

## Урок 3. Кто же все-таки инвалиды?

**Цель урока**: выработать у детей правильное и разумное отношение к инвалидам.

Ребята, давайте вспомним, кого называют инвалидом?

За правильный ответ не забывать благодарить.

Итак, инвалид – это человек с ограниченными возможностями, который нуждается в помощи здоровых людей.

Какие чувства возникают у вас, когда вы слышите слово инвалид или видите инвалида на улице? Дети пишут свои ответы на бумаге.

Презентовать ответы. Вот видите, какие разные чувства могут возникнуть у человека при слове «инвалид».

А сейчас разделимся на 3 группы. Рассчитайтесь 1,2,3. Каждая группа берет чистый лист бумаги и разделяет его на две части. Слева на листе написать «Они могут», справа написать «Но они не могут».

Каждой группе дать карточку, подготовленную учителем заранее.

**Карточка. Слабовидящие люди.**

1. Могут ли работать на компьютерах, врачами, летчиками, учителями, водителями автомашин, сборщиками в цехе, инженерами?
2. Могут ли сами перейти через дорогу?
3. Могут ли обойти препятствие на дороге?
4. Могут ли читать книги?
5. Могут ли быть изобретателями и учеными?
6. Могут ли заниматься спортом?
7. Могут ли учиться в обычной школе?

**Карточка. Слабослышащие люди.**

1. Могут ли работать учителями, инженерами, конструкторами, водителями машин, хирургами, летчиками?
2. Могут ли заниматься спортом?
3. Могут ли быть учеными?
4. Могут ли учиться в обычной школе?
5. Могут ли слушать радио, смотреть телевизор?
6. Могут ли быть изобретателями и учеными?
7. Могут ли быть артистами кино?

**Карточка. Инвалиды на колясках**

1. Могут ли учиться в обычной школе?
2. Могут ли пользоваться общественным транспортом?
3. Могут ли беспрепятственно ходить на работу?
4. Могут ли работать конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, летчиками?
5. Могут ли посещать театры, цирк, зоопарк?
6. Могут ли заниматься спортом и каким видами?
7. Могут ли быть артистами кино?

Ответы презентовать. Лучшую группу поблагодарить.

Рекомендация учителю: при возможности хорошо бы взять интервью у своего знакомого инвалида: кем работает, какие трудности испытывает и т.д.?

Ребята, из ваших ответов видно, что люди с разной формой инвалидности порой не могут делать самые простые для всех нас вещи, например: перейти дорогу, или прочитать книгу, или послушать радио, или зайти в трамвай, троллейбус, автобус, или подняться по лестнице в магазин, аптеку, в свой подъезд и т.д.

Давайте дадим слабовидящим людям возможность быть с нами на равных правах. Что им для этого нужно? (*Ответ*: очки, азбука Брайля, специальное компьютерное оборудование для проговаривания текста, собака-поводырь, трость с сигнализацией на препятствие, светофор с сигнализацией и др.)

По возможности показать детям наглядно азбуку Брайля.

Ребята, возьмите лист бумаги. Начертите несколько клеточек. В каждой клеточке сделайте проколы, можно ручкой. Переверните лист бумаги и пальцами нащупайте выпуклые точки. Определенное количество таких точек соответствует какой-либо букве. Таков принцип Азбуки Брайля. По этой азбуке в специальной школе учатся слабо видящие дети, по этой азбуке читают слабовидящие люди. Книги у них очень толстые, т.к. изготовлены из картона.

Давайте поможем слабослышащим людям. Что нужно этим людям, чтобы они слышали и понимали нас? (*Ответ*: слуховой аппарат, азбука жестов).

Азбука жестов – это, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев рук. По азбуке жестов учатся слабовидящие дети в специальных школах.

Давайте поможем людям на инвалидных колясках. Что нужно этим людям, чтобы они могли жить и работать? (*Ответ*: электрическая легкая коляска, приспособления для приготовления пищи, уборки квартиры, для пользования ванной, транспорт с подъемником, компьютер, пандусы в жилых домах, магазинах, театрах и т.д., широкие двери в лифтах и жилых помещениях и офисах и т.д.).

Рекомендуем обязательно выслушивать ответы детей, их дополнения, т.к. дискуссия позволит детям наиболее полно понять предложенный материал.

Итак, ребята, вы увидели, что инвалиды это такие же люди, как и все.

Из-за несчастного случая или болезни они попали в тяжелое положение. Они нуждаются в счастье, радости, общении и сильнее других людей страдают от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждаются в помощи здоровых людей.

Помните, ребята: Есть превосходные люди, которые невыносимы и есть другие, которые нравятся со всеми недостатками.

Эти прекрасные слова сказал французский философ Ф.де Ларошфуко.

Я приведу вам несколько примеров человеческой стойкости, мужества и несгибаемой силы духа, людей с ограниченными возможностями, но безграничными способностями.

**Герои Килиманджаро**. «Чтобы доказать себе, что ты не хуже, а может, и лучше других, нужно раз в жизни стиснуть зубы и напрячь все силы, но покорить свою вершину», – сказали российские инвалиды Андрей Козуб, Вячеслав Суров и др. и покорили горную вершину высотой 5895 метров, доказав тем самым не только себе, но и всем, что сила духа и мужество могут преодолеть все препятствия.

**Нина Малер** – психолог из Швейцарии.

Мужество и энергия Нины, которая после болезни потеряла возможность не только двигаться, но даже дышать самостоятельно, потрясла всех. Она в Швейцарии создала даже Фонд помощи инвалидам России. Она работает на компьютере с помощью струи воздуха из дыхательной трубки, делая 140 знаков в минуту.

**Мэри Верди** – девочка на инвалидной коляске, очень захотела танцевать. Она училась грациозно вращаться и делать изящные движения. Однажды Мэри решила принять участие в конкурсе танцев, но не предупредила организаторов о том, что она инвалид. Онемевшая публика следила за ее выступлением, а один из судей даже открыл рот от удивления. Мэри создала группу «Танцующие колеса».

- Я научилась не просто существовать, но и творить свою жизнь. Через танец мы показываем, что человеческие возможности безграничны. Если захотеть можно достигнуть всего.

Многие инвалиды стали президентами, великими учеными, изобретателями, чемпионами и т.д.

В заключении я прочитаю стихотворение инвалида Сергея Ольгина, которое еще раз покажет, как трудно жить инвалидам, но не смотря на трудности, они не сдаются.

**С вами вера, надежда и любовь.**

Хоть каждый шаг дается нелегко нам,

Хоть каждый час - паденье и подъем,

Под этим старым синим небосклоном

Мы любим жизнь и жить не устаем.

Порой бывает - жизнь сдается черной,

И не в туманном сне, а наяву,

На дно невзгоды тянут, но упорно

Мы все же остаемся на плоту.

Мы ненавидим, если нас жалеют,

И в трудной повседневности своей

Становимся сильней и здоровее

При помощи единства и друзей.

Так не пугай нас, трудная дорога.

Лютуй зима. Грозой гроза греми.

Друзья, мы вместе можем сделать много,

Чтобы остаться на земле людьми.

Сломать никак несчастья нас не могут,

Не стынет на морозе наша кровь,

Приходят вовремя всегда к нам на подмогу

Надежда, вера, мудрость и любовь!

*Сергей Ольгин*

Итак, ребята, а сейчас снова скажите, кто же такие инвалиды?

Желательно сравнить ответы детей с ответами, которые они писали на бумаге в начале урока:

* слабые, больные, беспомощные, зависимые и т.п.
* сильные, умные, независимые и т.п.

## Урок 4. Город - удобный для всех

**Цель**: показать детям, каким должен быть удобный город.

Сейчас я прочитаю вам стихотворение «Ступени»", которое написал мальчик Антон, 12 лет. (Желательно дать выучить стихотворение ребятам)

**Ступени означают - остановись!**

Ступени, ступени, ступени

Они повсюду.

Ступени в магазине,

Ступени в школе,

Ступени в метро,

Ступени в автобусе,

Ступени на входе в кухню,

Ступени у моей кровати,

Ступени в моем доме,

Ступени мешают мне делать то,

Что я хотел бы делать,

Ступени на пути в библиотеку,

И я не могу прочесть книгу.

Ступени делают меня печальным,

Злым и угнетенным,

Обеспокоенным и болезненным,

Испуганным и нервным.

Ступени - это мрачный сумрак.

О, если бы было можно

Словно бульдозером убрать

Все эти ступени,

Все эти ступеньки!

*Антон, 12 лет*.

Ребята, как вы думаете, правильно ли говорит о своем городе Антон?

А сейчас представьте, что вы идете по улице своего города. Вы видите магазины, аптеки, театры, спортивные сооружения и т.д., лестницы которых часто имеют полированные мраморные ступени разной высоты - от 10 до 40 см и не имеют перил.

Ребята запомните: высота ступени должна быть не более 12 см! (по международному стандарту).

ЛЕСТНИЦА... Какое древнее и простое изобретение! Человечество уже третье тысячелетие пользуется им. Действительно насколько же это удобно! Вместо того, чтобы подыматься с большими усилиями на крутой подъем, в нем делаются небольшие ступеньки. И подъем этот превращается в простой и удобный путь.

Мы уже настолько привыкли к лестницам, что практически их не замечаем. Но часто, люди строя лестницы, не задумываются о том, всем ли будет удобно ими пользоваться! Не всегда, к сожалению, приходит в голову нашим проектировщикам и строителям мысль о том, что не только здоровые и крепкие люди будут ходить по этим лестницам, легко перепрыгивая несколько ступенек.

Давайте вспомним, как часто мы видим мучения людей на костылях или с тросточкой, пожилых, пытающихся подняться по крутым ступеням в магазин, в аптеку или в свой подъезд. У этих лестниц есть общий недостаток (здоровый человек его не замечает) – у них нет перил! Каждая ступенька такой лестницы дается больным и ослабленным людям с огромным трудом. В любой момент они могут упасть, а удержаться руками не за что.

Ребята, давайте запомним навсегда простою, но очень добрую фразу:

«Каждой лестнице – перила». Перила – это символ доброты, это показатель уровня культуры и самоуважения общества, отношения его к каждому человеку – молодому и пожилому, здоровому и больному.

Ребята, когда вы будете большими и будете строить свой город, проектировать здания, транспорт, вспомните стихотворение Антона «Ступени означают – остановись!» и сделайте все возможное, но чтобы ваш город был удобным и родным для Антона и для всех жителей.

Ребята, а что еще, кроме перил на лестницах и пандусов, нужно сделать в нашем городе, чтобы он был удобным для всех, в том числе и для инвалидов на колясках? (*Ответ*. Транспорт с подъемником для инвалидов на колясках или на костылях, съезды с бордюров, широкие двери в магазинах, аптеках, безопасные дороги, нумерация на домах, вовремя убранный снег с тротуаров и дорог и т.д.).

Не забывайте благодарить детей за оригинальные ответы.

**Домашнее задание для детей и их родителей**

Измерить линейкой высоту ступенек в своем подъезде и в близко расположенных от него магазине или аптеке и т.п., определить наличие перил.

Ответить вместе со своими родителями на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы свой город удобным для всех?

2. Почему на улице можно редко встретить инвалида на коляске?

3. Что я могу сделать для того, чтобы мой город был удобным для всех?

## Урок 5. Экскурсия «Мой город - удобный для всех?»

**Цель урока**: провести экскурсию на предмет доступности города для инвалидов и пожилых людей. Научить детей оказывать помощь инвалиду, который спускается по лестнице без перил.

**Материал**: линейка.

Учитель ведет детей на экскурсию:

**Объект** «Моя школа», измерить высоту ступенек (правильная ступенька должна быть высотой не более 12 см), определить наличие перил. Ребята, как выдумаете, можно ли нашу школу считать удобной для всех?

**Объекты** «Магазины, аптеки, дома и т.п.» по пути следования экскурсии.

Задание то же (см. п. 1).

На одной из лестниц нужно показать детям, как надо правильно помочь инвалиду спуститься с лестницы, которая не оборудована перилами (См. Фото).

При оказании помощи обратить особое внимание на то, чтобы помогающий человек поддерживал инвалида за руку, свободную от трости или костыля. В противном случае инвалид лишается своей опоры и может даже упасть.

## Урок 6. Викторина

**Цель урока**: закрепить материал по пониманию инвалидности.

Разделить ребят на 2 группы. Задавать каждой группе поочередно вопросы. Ответы фиксировать на доске, разделив ее на 2 части.

За правильный и полный ответ – 10 очков (за другие ответы по усмотрению учителя). Если первая группа ответила не совсем правильно, то вторая группа может делать дополнения, зарабатывая дополнительные очки от 1 до 10 (по усмотрению учителя). Группу победителей наградить или поблагодарить (по усмотрению учителя).

**ВОПРОСЫ:**

1. Кого называют «инвалидом»?
2. Какие виды инвалидности вы знаете?
3. Что такое «пандус»?
4. Кому нужен «пандус»?
5. Кто верный друг одинокого инвалида? (*Кот*)
6. Как помочь инвалиду или пожилому человеку спуститься с лестницы без перил?
7. Что нужно сделать, чтобы твой город был городом удобным для всех людей?
8. Что такое жилая доступная среда для инвалида?
9. С какими трудностями в жизни встречаются слабовидящие люди и как им можно помочь?
10. С какими трудностями в жизни встречаются слабослышащие люди и как им можно помочь?
11. С какими трудностями в жизни встречаются люди на инвалидных колясках?
12. Каких инвалидов вы знаете, которые могут служить для нас примером мужества и несгибаемой силой воли?
13. Как зовут сороконожку, у которой нет одной ножки? (инвалид)
14. Какую лестницу можно назвать лестницей удобной для всех людей? (*Ответ*. Лестница с перилами, высота ступенек не более 12 см).

Приложение №1

**Правила ведения уроков**

**Правило активности**

Каждый должен активно участвовать, высказываться и реагировать на чужие высказывания

**Правило очередности**

Когда один говорит, другие должны внимательно слушать

**Правило внимательности**

Не отклоняться от темы дискуссии

**Правило открытости**

Каждый открыто высказывает свое мнение и свои чувства

**Правило проблемы**

Обсуждаются только мнения по теме

**Правило уважения друг к другу**

Нельзя оскорблять, неуважительно отзываться о ком-либо, давать оценочные суждения, критиковать

**Правило времени**

Каждый берет на себя обязательство говорить коротко и по существу

**Правило поднятой руки**

Поднять руку и ждать разрешения выступить

**Правило юмора и веселья**

Больше улыбок, юмора и смеха.

Приложение №2

**Разминки**

**Знакомство**

Каждый передает мячик соседу и называет свое имя и во что любит играть, или какую книгу прочитал, или что полезного и доброго сделал дома, на улице, в школе и т.д.

**Мы делили апельсин**

*МЫ* – обе руки к груди (показываем),

*ДЕЛИЛИ АПЕЛЬСИН* – руками описываем перед собой круг,

*МНОГО НАС* – руки в стороны,

*А ОН ОДИН* – поднять одну руку,

*ЭТА ДОЛЬКА ДЛЯ ЕЖА* – рука над головой, пальцы растопырены,

*ЭТА ДОЛЬКА ДЛЯ ЧИЖА* – руками «дудим» в дудочку,

*ЭТА ДОЛЬКА ДЛЯ КОТЯТ* – руки к ушам, ладони развернуты как ушки, голова покачивается то вправо, то влево,

*ЭТА ДОЛЬКА ДЛЯ БЕЛЬЧАТ* – руки вверх, ладошки как «кисточки» на ушках бельчат,

*ЭТА ДОЛЬКА ДЛЯ МЕНЯ* – руки к груди,

*ДЛЯ МЕНЯ И ДЛЯ ТЕБЯ* – показываем на соседа.

**Загадка**

Задание на сообразительность. Японские дети это задание выполнили за 6 секунд.

Каким образом можно одним мячиком коснуться каждого из ребят? (*Ответ*. Встать ребятам в круг. Каждый вытягивает руку вперед к центру и касается рукой друг друга. Мячик бросается в центр и касается пальцев каждой из протянутых рук).

Рекомендуется это упражнение сделать несколько раз, чтобы оно заняло по времени не более 3 секунд.)

**Дождик**

Дождик капает - медленно хлопать в ладоши, дождик капает быстрее - сильнее хлопать в ладоши, еще быстрее - еще сильнее хлопать в ладоши, гремит гром - стучать ногами, также в обратном порядке, пока дождь не прекратится.

Можно также применить любую другую разминку.

Прочитайте детям стихотворение **«Уроки ДОБРОТЫ»**

Вы в уроки доброты

Вдумайтесь, поймите:

На лугу растут цветы,

Вы цветы не рвите!

Добрый вам даю совет:

Удивите маму,

Подарите ей букет

Вместе с лугом прямо.

Выпал птенчик из гнезда,

Горе тут понятно,

Будешь рядом - не беда –

Положи обратно!

Если кто-то где-то вдруг

Мучает котенка.

Пусть услышат все вокруг

Голосок твой тонкий:

- Что ты делаешь?! Постой!

Обойди-ка лучше!

Будь котенок этот твой-

Стал бы его мучить?!

Ты идешь на красный свет,

Все спешишь куда-то -

Всем примера хуже нет.

Взрослым и ребятам.

На зеленый ты пошел -

Посмотрите, дети,

Это очень хорошо

Всей большой планете!

Хорошо, когда подал

Тросточку слепому.

Он качнулся - поддержал,

Проводил до дома.

Помогаешь всей душой

В жизни инвалиду -

Это очень хорошо,

Это сразу видно.

За предмет поставим "пять"

Мы тебе, наверное -

Если смог добро понять,

Сможешь зло отвергнуть!

*Олег Гонтарев*

# Рекомендации родителям детей с ограниченными возможностями здоровья

**Правила для родителей, воспитывающих детей с особыми нуждами**

* Преодолевайте страх и отчаяние;
* Не теряйте время на поиски виновного – его просто не бывает!
* Определите, какая помощь необходима вашему ребенку, и начинайте, обращайтесь к специалистам.

**Общие стратегии нормализации жизни семьи**

* Не замыкайтесь в своем горе. Попытайтесь найти опору в родителях других детей с особенностями в развитии. Вы поймете, что не одиноки в своем несчастии. Опыт других семей позволит быстрее преодолеть негативные эмоции, даст надежду на будущее.
* Не скрывайте ничего от близких. Держите их в курсе проблем вашего ребенка.
* Находите и изучайте информацию о возможностях обучения и воспитания вашего ребенка.
* Ищите подходящие образовательные учреждения. Будьте реалистами, но не пессимистами. Научитесь справляться со своими чувствами.
* Не забывайте о себе, своих увлечениях и пристрастиях.
* Помогайте другим людям с аналогичными проблемами, почувствуйте себя сильными.
* Не пренебрегайте обычными повседневными обязанностями, но не давайте им себя захлестнуть.
* Не забывайте, что это ваш ребенок, и вы ему нужны здоровые и счастливые.
* Находите возможности для собственного развития, а также  
  развития и совершенствования нравственного и профессионального других членов семьи.

# Анкета для родителей

Ваше мнение

о совместном обучении здоровых детей и детей с особыми нуждами

(Вопросы к родителям)

Уважаемые родители, Вы, очевидно, знаете, что есть здоровые дети и с особыми нуждами (нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушениями интеллекта). В ряде стран существует практика совместного (интегрированного) обучения и воспитания детей обеих групп. Просим Вас высказать свое мнение относительно возможности совместного обучения здоровых детей и с особыми потребностями. Анализ Вашего мнения позволит подойти к решению этой проблемы в нашем регионе.

**Как заполнять анкету.**

Анкета состоит из вопросов, имеющих варианты ответов. Вам надо выбрать тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, и обвести номер выбранного варианта кружком. Если Вы не найдете вариант, соответствующий Вашему мнению, то напишите свой ответ. В анкете есть и другие вопросы. Чтобы ответить на них, Вам нужно написать свое мнение. Просим Вас не пропускать ни одного вопроса и быть искренними. Фамилию указывать не надо. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

***Заранее благодарим Вас за ответы.***

1. *Каким образом может быть решена проблема приспособления детей с особыми нуждами к жизни общества?*

1. Надо воспитывать их отдельно от других детей;

2. Такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми;

3. Затрудняюсь ответить;

4. Другой вариант (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Представьте, что Вашему ребенку придется взаимодействовать с детьми с особыми потребностями. Какие формы взаимодействия Вы считаете допустимыми?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вариант ответа | С детьми с нарушениями зрения | С детьми с нарушениями слуха | С детьми с нарушениями речи | С детьми с нарушениями движения | С детьми с нарушениями интеллекта | С детьми с задержкой психического развития |
| 1 | Близкая дружба |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Совместные игры во дворе, на улице |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Совместное общение после занятий: в кружках, секциях |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Совместная учёба в одном классе, воспитание в одной группе детского сада |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Учёба в одной школе, воспитание в садике |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Только случайное общение на улице |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Буду препятствовать общению |  |  |  |  |  |  |

*3.Обучение каких детей с особыми нуждами возможно, по Вашему мнению, в условиях общеобразовательной школы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Возможно обучение | Не возможно | Не знаю |
|  | Дети с нарушением слуха |  |  |  |
|  | Дети с нарушением зрения |  |  |  |
|  | Дети с нарушением речи |  |  |  |
|  | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |  |  |
|  | Дети с нарушениями интеллекта |  |  |  |

*4. Какие положительные моменты для здоровых детей могут возникнуть в процессе совместного обучения, воспитания? (можно отметить несколько вариантов ответов)*

1. Здоровый ребёнок станет добрее;

2. Здоровый ребёнок научится помогать другим;

3. Здоровый ребёнок получит опыт сочувствия, сострадания;

4. Здоровый ребёнок научится быть терпимым;

5. Это сблизит педагогов и детей;

6. Это расширит представления здорового ребёнка о жизни общества;

7. Нет положительных моментов.

*5. Какие отрицательные моменты для здоровых детей могут возникнуть в процессе совместного обучения, воспитания? (можно отметить несколько вариантов ответов)*

1. У здоровых детей снизится интерес к учёбе;

2. Снижение успеваемости и темпа развития здоровых детей;

3. Возникновение конфликтов в детском коллективе;

4. Уменьшение внимания к здоровым детям со стороны педагогов, воспитателей;

5. Ухудшится самочувствие здоровых детей;

6. Нет отрицательных моментов;

7. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6. Как Вам кажется, какие положительные моменты для ребёнка с особыми нуждами и его родителей возникнут в случае совместного обучения, воспитания? (можно отметить несколько вариантов)*

1. Ребёнок с детских лет научится взаимодействовать со здоровыми детьми;

2. Он может получить дополнительную поддержку со стороны сверстников;

3. Ребёнок будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне со здоровыми детьми;

4. Общаясь со здоровыми детьми, ребёнок будет более активно развиваться;

5. Для родителей факт обучения их ребёнка в обычной школе, детском саду – положительно скажется на их психическом самочувствии;

6. У ребёнка появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общения;

7. Нет положительных моментов.

*7. Как Вам кажется, какие отрицательные моменты для ребёнка с особыми потребностями и его родителей возникнут в случае совместного обучения, воспитания? (можно отметить несколько вариантов)*

1. Ребёнок не сможет проявить себя в среде здоровых детей;

2. Учебная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, усугубит физическое и психическое здоровье детей данной категории;

3. Плохое отношение со стороны здоровых сверстников;

4. Ребёнок не будет успевать в учёбе и играх за здоровыми детьми, и это снизит его самооценку, уверенность в себе;

5. Внимание педагогов, воспитателей будет недостаточным для усвоения материала ребёнком с особыми потребностями;

6. У родителей ребёнка с особыми нуждами возникнут дополнительные заботы, связанные с совместным обучением;

7. Нет отрицательных моментов;

8. Другой вариант (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*8. При каких условиях, на Ваш взгляд, возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях Алтайского края? (можно отметить несколько вариантов ответов)*

1. Сокращение числа учащихся в классах, воспитанников в группах;

2. Увеличение количества педагогов;

3. Увеличение времени занятий;

4. Дополнительное финансирование;

5. Постройка пандусов, специальных приспособлений и т.д.;

6. Специальное оборудование кабинетов;

7. Разработка специальных образовательных программ;

8. Дополнительная подготовка педагогов;

9. Подготовка общественного мнения;

10. Затрудняюсь ответить;

11. Другие условия (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*9. Как Вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, воспитатели, работающие в образовательных учреждениях, где совместно обучаются, воспитываются здоровые дети и дети с особыми нуждами? (Можно отметить несколько вариантов ответа)*

1. Они просто должны любить детей и быть терпимыми;

2. Необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ;

3. Необходимы дополнительные медицинские знания;

4. Нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов;

5. Затрудняюсь ответить;

6. Другие (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Мы благодарим Вас за участие в исследовании***

***и желаем Вам успехов в воспитании Ваших детей!***

# Анкета для учащихся

Ваше мнение

о совместном обучении здоровых детей и с лиц с особыми потребностями.

(Вопросы к учащимся)

Уважаемые школьники, Вы, очевидно, знаете, что есть здоровые дети и с особыми нуждами, т.е. слабослышащие, слабовидящие, дети с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта. Как правило, ранее эти дети учились в специальных школах и классах. Однако в странах, которые принято называть цивилизованными, давно существует практика совместного обучения здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в России появились школы, в которых проводится совместное обучение детей обоих групп. Просим Вас высказать свое мнение по данному вопросу. Анализ ваших ответов позволит понять, в какой степени учащиеся готовы к тому, что в их школе или классе будут учиться дети с особыми потребностями.

**Как заполнять анкету.**

Анкета состоит из вопросов, имеющих варианты ответов. Вам надо выбрать тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, и обвести номер выбранного варианта кружком. Если Вы не найдете вариант, соответствующий Вашему мнению, то напишите свой ответ. Просим Вас не пропускать ни одного вопроса и быть искренними. Фамилию указывать не надо. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

***Заранее благодарим Вас за ответы.***

1. *Как Вы относитесь к такой перспективе, что в Вашем классе будут учиться дети с особыми нуждами?*

1. Всячески поддерживаю;

2. Допускаю такую возможность;

3. Скорее был бы против;

4. Категорически против;

5. Затрудняюсь ответить.

2. *Как Вы относитесь к тому, что в Вашей школе будут учиться дети с особыми потребностями?*

1. Всячески поддерживаю;

2. Допускаю такую возможность;

3. Скорее был бы против;

4. Категорически против;

5. Затрудняюсь ответить.

3*. Каким образом может быть решена проблема приспособления ребят с особыми потребностями к жизни общества?*

1. Надо воспитывать их отдельно от других детей;

2. Такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми;

3. Затрудняюсь ответить;

4. Другой вариант (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4. Представьте, что Вам придется общаться с детьми с особыми потребностями. Какие способы взаимодействия Вы считаете для себя допустимыми?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вариант ответа | С детьми с нарушениями зрения | С детьми с нарушениями слуха | С детьми с нарушениями речи | С детьми с нарушениями движения | С детьми с нарушениями интеллекта | С детьми с задержкой психического развития |
| 1 | Близкая дружба |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Совместные игры во дворе, на улице |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Совместное общение после занятий: в кружках, секциях |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Совместная учёба в одном классе, воспитание в одной группе детского сада |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Учёба в одной школе, воспитание в садике |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Только случайное общение на улице |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Буду препятствовать общению |  |  |  |  |  |  |

*5.Какие положительные моменты для Вас могут возникнуть в процессе совместного обучения, воспитания со сверстниками с особыми потребностями? (можно отметить несколько вариантов ответов)*

1. Я стану добрее;

2. Я научусь помогать другим;

3. Я получу опыт сочувствия, сострадания;

4. Я научусь быть терпимым;

5. Это сблизит педагогов и детей;

6. Это расширит мои представления о жизни общества;

7. Нет положительных моментов.

*6. Какие отрицательные моменты для Вас могут возникнуть в процессе совместного обучения, воспитания? (можно отметить несколько вариантов ответов)*

1. Возможно, у меня снизится интерес к учёбе;

2. Возможно, у меня снизится успеваемость;

3. Возможно, у нас в коллективе (классе) будут чаще возникать конфликты;

4. Уменьшение внимания к нам (здоровым детям) со стороны педагогов, воспитателей;

5. У меня ухудшится самочувствие;

6. Нет отрицательных моментов;

7. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*7. Как Вам кажется, какие положительные моменты для ребёнка с особыми нуждами и его родителей возникнут в случае совместного обучения, воспитания со здоровыми детьми? (можно отметить несколько вариантов)*

1. Ребёнок с детских лет научится взаимодействовать со здоровыми детьми;

2. Он может получить дополнительную поддержку со стороны сверстников;

3. Ребёнок будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне со здоровыми детьми;

4. Общаясь со здоровыми детьми, ребёнок будет более активно развиваться;

5. Для родителей факт обучения их ребёнка в обычной школе, детском саду – положительно скажется на их психическом самочувствии;

6. У ребёнка появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общения;

7. Нет положительных моментов.

*8. Как Вам кажется, какие отрицательные моменты для ребёнка с особыми потребностями и его родителей возникнут в случае совместного обучения, воспитания со здоровыми детьми? (можно отметить несколько вариантов)*

1. Ребёнок не сможет проявить себя в среде здоровых детей;

2. Учебная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, усугубит физическое и психическое здоровье детей с особыми нуждами;

3. Плохое отношение со стороны здоровых сверстников;

4. Ребёнок не будет успевать в учёбе и играх за здоровыми детьми, и это снизит его самооценку, уверенность в себе;

5. Внимание педагогов, воспитателей будет недостаточным для усвоения материала ребёнком;

6. У родителей ребёнка возникнут дополнительные заботы, связанные с совместным обучением;

7. Нет отрицательных моментов;

8. Другой вариант (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*9. При каких условиях, на Ваш взгляд, возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с особыми нуждами в образовательных учреждениях Алтайского края? (можно отметить несколько вариантов ответов)*

1. Сокращение числа учащихся в классах, воспитанников в группах;

2. Увеличение количества педагогов;

3. Увеличение времени занятий;

4. Дополнительное финансирование;

5. Постройка пандусов, специальных приспособлений и т.д.;

6. Специальное оборудование кабинетов;

7. Разработка специальных образовательных программ;

8. Дополнительная подготовка педагогов;

9. Подготовка общественного мнения;

10. Затрудняюсь ответить;

11. Другие условия (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. *Как Вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, воспитатели, работающие в образовательных учреждениях, где совместно обучаются, воспитываются здоровые дети и дети с особыми потребностями? (Можно отметить несколько вариантов ответа)*

1. Они просто должны любить детей и быть терпимыми;

2. Необходимы специальные знания особенностей развития детей с особыми потребностями;

3. Необходимы дополнительные медицинские знания;

4. Нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов;

5. Затрудняюсь ответить;

6. Другие (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)

**Инструкция**

Проверьте себя, насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношению к вам. Будьте предельно искренни.

0 баллов – неверно;

1 балл – верно в некоторой степени;

2 балла – верно в значительной степени;

3 балла – верно в высшей степени.

Закончив оценку суждений, подсчитайте сумму баллов.

**Стимульный материал**

*I. Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей:*

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

*II. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя:*

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

*III. Вы категоричны или консервативны в оценках людей:*

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).
2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.
4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

*IV. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров:*

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
4. Мне неприятны самоуверенные люди.
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

*V. Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего партнера:*

1. Я имею привычку поучать окружающих.
2. Невоспитанные люди возмущают меня.
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
5. Я люблю командовать близкими.

*VI. Вам хочется подогнать партнера под себя:*

1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком - для меня просто пытка.
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

*VII. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности:*

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
2. Меня часто упрекают в ворчливости
3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.
4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

*VIII. Вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер:*

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

*IX. Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других:*

1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

**Обработка результатов**

Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем девяти признакам, и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов - 135, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим.

Обратите внимание на то, по каким поведенческим признакам у вас высокие суммарные оценки – здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений. Разумеется, полученные результаты позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимоотношениям с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

# Приемы психокоррекционной работы с родителями

* 1. *«Четыре детских позиции».*

Родителей знакомят с позициями, к которым может прийти ребенок на основе своего социального опыта.

* Я не любим, но от всей души желаю приблизиться к Вам;
* Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое;
* Я нужен и любим, а Вы существуете только ради меня;
* Я нужен и любим, и я люблю Вас тоже.

Родителям предлагается оценить, какая позиция у ребенка приобретает тенденцию к формированию, каковы возможные причины и последствия этого.

2. «*Разрешите ребенку быть другим».*

Родители определяют самые неприемлемые (раздражающие) формы поведения ребенка. Претензии записываются на отдельных листах, а затем разыгрываются в виде сценок, где они играют роль ребенка, а другие Матеи и отцы – роли родителей. Затем родители пробуют рассказать о своих чувствах и причинах такого поведения, вспоминают примеры плохого поведения из собственного детства.

3. «*Поляна родительского счастья».*

Родители с закрытыми глазами представляют себе своего ребенка, вспоминают его замечательные поступки и достижения, пытаясь ощутить благодарность к нему.

*4. «Эмоциональный словарь семьи».*

Необходимы фотографии, на которых ребенок изображен в различных ситуациях (позитивных и негативных). Каждый участник показывает фотографию своего ребенка и называет эмоцию, которая там запечатлена, предполагая, что чувствует ребенок в данный момент. Из названий эмоциональных состояний составляется словарь эмоций для каждой семьи. В процессе обсуждения родители определяют, какие эмоции мешают им, а какие помогают строить гармоничные отношения с детьми.

# Конспекты групповых психокоррекционных занятий с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии

## Занятие № 1

1. Разминка

Приветствие.

Психолог с большим воодушевлением приветствует всех участниц в связи с началом занятий в группе: «Здравствуйте! Я очень рада всех вас видеть и также рада тому, что теперь мы встретились здесь все вместе. А вы? Какие ощущения испытываете вы? Поделитесь ими». Психолог выясняет впечатления каждой из участниц, стремясь снять первые признаки психологического дискомфорта у родительниц. «Влияет ли на вас необычность обстановки? Что вы чувствуете?».

Психолог предлагает всем образовать круг. Находясь в круге, психолог предлагает участницам познакомиться друг с другом: «Прошу каждую из вас приветствовать друг друга как можно искреннее, так, чтобы вы сами испытали от этого удовольствие». Участницы группы приветствуют своих соседей по кругу и взамен получают слова благодарности.

***Игра «Мои ощущения»***

***Психолог:***

«Стоя в круге, возьмите за руки своих соседей. Закройте глаза. Сосредоточьтесь только на своих ощущениях. Постарайтесь передать с помощью ваших рук (телесного контакта) свое тепло и поддержку соседу, находящемуся от вас справа (слева). И одновременно постарайтесь ощутить то, что вам передает сосед слева (справа)».

После проведения упражнения психолог просит каждую участницу оценить и рассказать о своих ощущениях.

В процессе занятия психолог постоянно предлагает каждой из участниц свободно высказываться по поводу своих ощущений и таким образом обучает родительниц «вслушиваться» в свои чувства и «освобождать» их от различных механизмов психологической самозащиты.

***Игра «Оцепите партнера. Какой он?»***

***Психолог****:*

«Вновь образуйте круг. Закройте глаза. И теперь еще более целенаправленно прочувствуйте вашего партнера слева. Оцените ваши ощущения. Расскажите о них. Поменяйтесь местами в круге. Проделайте то же самое еще раз. Вновь определите ваши ощущения, вербализуйте их. Старайтесь ощущать в ваших партнерах как можно более положительные качества, поддержите их».

После окончания игры вновь проводится опрос каждой из участниц с целью определения оценки полученных ощущений от разных партнеров. В обязательную задачу психолога на данном этапе входит выявление в партнерах как можно большего числа положительных свойств и качеств.

2. Основная часть

*а) Сообщение психолога о Правилах работы группы. Обсуждение и разъяснение необходимости выполнения всех правил каждой участницей группы. Помещение Правил на видное место для всех в группе.*

*б) Тематический опросник «Мой жизненный путь. Мои успехи и мои неудачи».*

|  |  |
| --- | --- |
| Мои успехи: | Мои неудачи: |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |

Участницам группы раздаются бланки опросника для заполнения. Психолог раскрывает родительницам смысл проводимого задания и предлагает им приступить к выполнению этой работы. После окончания проводится очень подробное обсуждение ответов каждой из участниц. Работа над этим опросником является весьма важной, так как она не только представляет собой продолжение этапа знакомства друг с другом участниц группы, но и одновременно служит осознанию целей проводимого тренинга.

В том случае, если родительницы назовут в качестве своей неудачи рождение больного ребенка, психолог должен найти аргументы, чтобы опровергнуть или подвергнуть сомнению эти высказывания (только для специалиста).

3. Аутотренинг

Психолог называет новый этап урока и знакомит участниц с его целью и содержанием. Затем предлагает всем сесть поудобнее и закрыть глаза. Читая текст, психолог изменяет звучание своего голоса. Он приобретает оттенки внушения и суггестии:

«Займите удобное положение. Полностью расслабьтесь. Сосредоточьтесь только на моем голосе. Старайтесь выполнять то, что я говорю. Слушайте только меня. Отвлекитесь от всех ваших проблем. Не бойтесь, это всего на несколько минут. Через несколько минут вы сможете к ним вернуться. Но сейчас этих проблем нет. Есть только вы и ваши ощущения. Почувствуйте, как расслабляется ваше тело, каждая часть вашего тела. Голова легкая, она свободна от тяжести и проблем. Расслабьте вашу грудь – ей легко. Почувствуйте, как легко дышится вашей груди. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Расслабьте ваши руки. Почувствуйте легкость в руках. Ваши руки легкие, проворные, сильные. Ощутите расслабленными ваши ноги. Вся тяжесть и усталость ваших ног ушли вниз, в пол, в землю. У вас легкие, быстрые, проворные ноги. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Вы легки, проворны и сильны (3 раза). Все ваше тело легкое, проворное, сильное (3 раза)... И вы отдохнули... Открывайте глаза. Как вы себя чувствуете?»

Затем психолог проводит опрос каждой из участниц, определяя степень ее включенности в данную форму работы.

4. Музыкальная релаксация

***Психолог:***

«Сегодня мы с вами будем танцевать. Не смущайтесь. Не бойтесь того, что вы давно не танцевали. Вы просто будете свободно двигаться под музыку, слушая ее ритм. Ваши движения могут быть самыми различными, такими, какие вы захотите выполнить. Импровизируйте. Главное – это ощущение свободы. Вспомните молодость и то, как Вы когда-то танцевали. Ощутите радость движения и двигайтесь в такт музыке. Начали». Звучит вальс «Голубой Дунай» И. Штрауса. Участницы группы танцуют под музыку.

5. Подведение итогов занятия

***Психолог:***

«Наше первое занятие закончилось. Я надеюсь, что вы смогли отдохнуть на нем, отключиться от своих проблему главное, от проблем, связанных со своим ребенком. Надеюсь, что занятие также заинтересовало и вас, так как на нем мы говорили с вами о самом главном для вас, о том, чем вы живете и о чем думаете. Для того чтобы сохранить ваши впечатления от каждой нашей встречи, а затем их сравнить, прошу вас начать вести дневник. Пусть это будет самая обыкновенная тетрадь, но ей вы сможете доверить свои сокровенные мысли и надежды».

Прощание.

***Психолог:***

«А теперь на прощание хочу сказать, что мне было очень приятно работать с вами. А вам? (Участницы группы выражают свое мнение). Благодарю всех за содействие». Психолог предлагает всем встать в круг, сказать друг другу добрые слова на прощание и выразить при этом необходимость в повторной встрече.

## Занятие № 2

1. Разминка

Приветствие.

***Психолог:***

«Отключились от всех проблем. Все проблемы оставили за дверью. Каждая внутренне улыбнулась себе, а затем всем присутствующим. Молодцы!

Я вновь рада видеть всех вместе, видеть ваши глаза и ваши улыбки!»

Психолог вновь обращает внимание на Правила работы группы. Они прочитываются вслух кем-либо из участниц или психологом.

*а) упражнения на развитие контакта в группе.*

*Игра* ***«****Передай другому свои положительные эмоции и чувства» (тактильный контакт); игра «Отгадай чувства твоего партнера» (тактильный контакт). Оба упражнения проводятся по аналогии с упражнениями занятия №1;*

*б) чтение текста «Зарядки позитивного мышления ИМЕННО СЕГОДНЯ», пункт №1,*

2. Основная часть

Тематический опросник *«Моя точка опоры в жизни. Что мне помогает и что мне метает».*

***Психолог:***

«Мы продолжаем большую и серьезную работу над собой. У каждого из нас есть достаточное число достоинств и недостатков, которые помогают или мешают нам в жизни. Давайте мы их обозначим и определим, ответив на поставленные вопросы». Затем психолог раздает подготовленные бланки опросника для заполнения участницам группы. На ответы дается не более 5-7 минут. Полученные результаты обсуждаются. В том случае, если кто-либо из участниц не желает оглашать ту или иную свою позицию, она может быть помечена галочкой или крестиком. Психолог ее не зачитывает и не представляет на обсуждение. Однако психологу следует обратить особое внимание именно на эти позиции, так как они как раз и выражают проблемы участниц. Подобные проблемы следует отработать позже с помощью других коррекционных техник.

3. Аутотренинг.

Проводится так же, как и на занятии №1.

4. Музыкальнаярелаксация

Тема *«Летнее утро».* Музыкальное сопровождение: один из вальсов Ф. Шопена.

***Психолог****:*

«Это новая форма работы. Сейчас Вы вновь закроете глаза и постараетесь представить себе те образы и те картины, которые я буду описывать. Постарайтесь отключиться от ваших проблем и сосредоточьтесь на том, что вы услышите. Итак, начали»...

*Текст*: «Летнее утро. Солнышко уже поднялось. Вы лежите на поляне. Запах цветущих полевых цветов и трав слегка дурманит голову. Слышно щебетанье птиц и стрекотание кузнечиков. Постепенно начинает припекать. В вышине голубое, голубое небо. Снизу от земли оно кажется бесконечным. Отдельные небольшие облака стоят как будто на месте, словно прилепленные к небосводу. В траве жарко. На вашем лбу выступают капельки пота. Вы вытираете их рукой. (Проведите рукой по лбу – вам очень жарко. Вытрите пот.) Затем Вы приподнимаетесь – наконец-то освежающий ветерок дует в лицо. Вы ощущаете негу во всем теле. Приятно греет солнце, приятно холодит кожу и шевелит волосы легкий ветерок. Вы отдыхаете, отдыхаете, отдыхаете. (Вздохните глубоко, глубоко). Все в вашей жизни прекрасно, прекрасно, прекрасно! Как прекрасна эта поляна, цветы, это небо и солнце. Но самое главное – прекрасны ВЫ! Вы прекрасны, прекрасны, прекрасны! Ваша жизнь прекрасна, прекрасна, прекрасна! Повторяйте за мной не открывая глаза: МОЯ ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА, ПРЕКРАСНА, ПРЕКРАСНА!.. Откройте глаза... Расскажите, что вы видели и ощущали?».

После проведения музыкальной релаксации психолог задает следующие вопросы каждой из родительниц: *Смогли ли вы отключиться от реальных проблем и на какое время?*

*Смогли ли отдохнуть во время релаксации? Возникли в вашем сознании предлагаемый психологом образ?*

*Какие другие образы возникли во время релаксации? Каков характер этих образов: положительный или отрицательный?*

5. Подведение итогов занятия

*Домашнее задание:* выучить текст аутотренинга и каждый вечер перед сном прочитывать его наизусть про себя; результаты отмечать в дневнике.

Прощание.

## Занятие № 3

1. Разминка

Приветствие.

*а) упражнения на снятие напряжения в группе.  
Пантомима* (музыкальная зарядка);

*б) упражнения на развитие самоутверждения и повышение самооценки.*

Игра «Диалог между сторонами моего Я: властная мама и слабохарактерная мама».

*в) зарядка «Именно сегодня», пункт №10.*

2. Основная часть

Тематический опросник *«Каково мое отношение к моему ребенку?»*

Опросник позволяет раскрыть различные стороны взаимоотношений между родительницами и их детьми.

**Каково мое отношение к моему ребенку**

**1.** **Что доставляет мне неприятные ощущения в моем ребенке:**

* его внешний вид;
* его интеллектуальные возможности;
* его речь;
* его поведение;
* его двигательная неловкость;
* невозможность ходить.

**2. Считаю ли я, что у меня добрый, любящий меня ребенок:**

* да;
* нет;
* не знаю.

**3. Как проявляется любовь моего ребенка ко мне:**

* он (она) ласкается;
* целует, обнимает меня;
* говорит мне, что любит меня;
* ему нравится, когда я его ласкаю;
* делает что-то, что мне нравится.

**4. Когда я раздражена чем-либо в моем ребенке, я:**

* кричу на него;
* могу шлепнуть;
* подавляю свой гнев, но мне самой становится плохо.

**5. Когда я подавляю свой гнев, вызванный чем-либо в моем ребенке, я испытываю:**

* сильное раздражение;
* желание наброситься на него и сделать все по-своему;
* слабость, подавленность;
* чувство собственной беззащитности;
* мне хочется плакать;
* желание оставить его на некоторое время;
* потребность побыть одной.

**6.** **Как я добиваюсь того, чтобы мой ребенок любил меня?**

3. Аутотренинг

Осуществляется по той же схеме.

4. Музыкальная релаксация

Танцевальные движения под популярные народные (или стилизованные) мелодии.

5. Подведение итогов занятия

*Домашнее задание:* выучить (почти наизусть) текст зарядки позитивного мышления *«Именно сегодня»*.

Прощание.

# Конспекты психокоррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста

## Занятие № 1

Задачи:

* преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;
* развитие эмоционально-выразительных движений;
* развитие коммуникативных способностей;
* снижение психоэмоционального напряжения.

**Ход занятия**

* Приветствие.
* Прослушивание сказки « Три подружки ».

Психолог читает детям сказку:

*«Жили-были три подружки: свинка Хрюша, кошка Мурка, утка Крякушка. Однажды в теплый летний день они надели новые платья и пошли гулять. Мамы строго-настрого наказали малышам не пачкаться и далеко друг от друга не отходить. Но Мурка увидела птичку, подкралась, протянула лапки, чтобы схватить ее, а птичка упорхнула. Зацепилась кошечка за пенек и разорвала платье. А тем временем Хрюше захотелось полежать в глубокой луже. Забралась она в лужу, а вылезти не может. Утка Крякушка стала помогать ей выбраться на сушу и потеряла при этом шляпу и башмачок.*

*Вот идут они с прогулки, опустив головы, громко плача... Что-то будет, что скажут мамы? Мамы встретили малышей около дома, очень удивились, расстроились и хотели их наказать. Но когда они узнали, что Крякушка выручила Хрюшу, перестали сердиться и похвалили ее».*

* Инсценировка сказки «Три подружки».

Психолог распределяет роли между детьми, показывая мимику всех персонажей, и предлагает разыграть сказку.

Очень замкнутые дети выступают в роли зрителей.

* Упражнение «Глубокое дыхание».

Детям предлагается сесть на стульчики, выпрямить и расслабить спину.

Психолог говорит: *«На счет 1,2,3,4* – *делайте глубокий вдох носом, на счет 4, 3, 2,1 — выдыхайте через рот».*

Время выполнения 2—3 минуты.

## Занятие № 2

Задачи:

* преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;
* развитие способности понимать эмоциональное состояние партнеров по общению;
* снижение психоэмоционального напряжения.

Материалы к занятию: игрушка «Чебурашка»; магнитофон, кассета с записью «Песни Чебурашки» (слова Э. Успенского, музыка В. Шаинского).

**Ход занятия**

* Приветствие.
* Этюд «Робкий Чебурашка».

Психолог показывает детям Чебурашку, сажает его на стульчик и говорит: *«В детский сад пришел Чебурашка. Он очень стесняется, не хочет ни с кем разговаривать и играть. Я прочитаю ему стихотворение А. Бродского «Новичок». Может быть, это поможет ему стать более смелым.*

*В детский сад пришел Молчок – очень робкий новичок. Он сначала был не смел, с нами песенок не пел. А потом, глядим, привык: словно зайка – скок да прыг, До чего же осмелел: даже песенку запел!»*

* Этюд «Смелый Чебурашка».

«Чебурашка» встает со стула, подпрыгивает и поет песенку из мультфильма «Чебурашка» («Я был когда-то странной игрушкой безымянной...»).

* Психолог предлагает кому-нибудь из детей взять Чебурашку и разыграть оба этюда. Разыгрывание этюдов повторяется 2 – Зраза.
* Упражнение «Глубокое дыхание» (см. занятие №1)

## Занятие № 3

Задачи:

* преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;
* развитие эмоционально-выразительных движений;
* развитие умения входить в контакт,
* воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
* снижение психоэмоционального напряжения.

Материалы к занятию: мяч («волшебная палочка», сердечко, сшитое из ткани).

**Ход занятия**

* Приветствие.
* Упражнение «Ласковое имя».

Дети встают в круг и, передавая мяч («волшебную палочку», сердечко, сшитое из ткани), называют друг друга ласковым именем, например: Сереженька, Танюша и т.д.

* Игра «Кто это?».

Педагог предлагает детям показать, как двигаются кошка, медведь, лиса, заяц, лев.

Дети выполняют задание.

Затем каждый из детей, не называя животное, изображает его с помощью выразительных движений. Остальные участники игры угадывают, кого изобразил водящий.

* Упражнение «Лифт».

Психолог говорит:

*«Положите ладонь на живот. Представьте, что живот* – *это первый этаж дома. Немного выше находится желудок* – *это второй этаж дома. Подержите там ладонь. Теперь положите ладонь на грудь и представьте, что это третий этаж дома.*

*Приготовьтесь, мы начинаем «поездку на лифте»:*

*Вдохните ртом медленной глубоко так, чтобы воздух дошел до первого этажа* – *до живота. Задержите дыхание. Выдохните ртом.*

*Вдохните так, чтобы воздух поднялся на один этаж выше* – *до желудка. Задержите дыхание. Выдохните ртом.*

*Вдохните* – *и «поднимите лифт» еще на один этаж* – *до груди. Задержите дыхание. Выдохните ртом.*

*Во время выдоха вы ощущаете, что напряжение и волнение выходят из тела, словно из дверей лифта».*

Упражнение выполняется стоя. Время выполнения 2 – 3 минуты.

Дыхание задерживается на 2 – 3 секунды.

# Занятия по программе тренинга толерантности.

# Конспект классного часа, проведенного в 7 классе в рамках недели толерантности.

**Цель**: познакомить учащихся с понятием «толерантность», стимулировать их воображение в поисках собственного понимания толерантности.

**Ход беседы**

**1. Вступительное слово учителя.**

**Учитель**. Сегодня мы будем с вами учиться быть терпимыми по отношению друг к другу.

– Почему нужно быть терпимыми?

– Что вы понимаете под словом терпимость?

Терпимость – cпособность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

– Как поступает терпимый человек?

Терпимость – это форма поведения. Ученик, который хочет жить в мире со своими одноклассниками, должен сам себя ограничивать. Лишнее слово не сказать, проглотить, если кто-то ему сказал что-то. Потому что, если он ответит таким же образом, ему еще хуже ответят и начнётся ссора. А когда уже начинается выяснение отношений, тогда никакой терпимости не будет.

– Какие синонимы этого слова вы знаете? Толерантность.

– Давайте посмотрим, что понимают под словом толерантность разные культуры.

**Доска**:

tolerancia (испанский) – Способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

tolerance (французский) – Отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам

tolerance (английский) – Готовность быть терпимым, снисходительность.

kuan rong (китайский) – Позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

tasamul’ (арабский) – Прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

Теперь послушайте определение толерантности, данное в «Декларации принципов толерантности» (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами членами ЮНЕСКО, включая и Россию):

Толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

**2. Работа в группе.**

**Учитель**. Придумайте и нарисуйте символ толерантности.

– Можно ли жить мирно и не ссориться?

– Как это сделать?

Да, нужно проявлять уважение к однокласснику, не зависимо от его национальности, вероисповедания, уважение к его ценностям и традициям.

Необходимо понять, что твой сосед, человек, отличающийся от тебя образом мысли, стилем одежды, он не обязательно тебе враг.

– Какие примеры толерантного поведения вы можете привести?

– Какие нормы поведения в классе считают толерантными?

Верно. А теперь давайте их прочитаем вслух:

Ученик может выразить свое отношение к одноклассникам пятью способами: великодушием, учтивостью, доброжелательностью, отношением к ним, как к себе и верностью своему слову.

Не делай другим того, чего не хотел бы от других.

Не делай другому того, от чего больно тебе.

В радости и в горе мы должны относиться ко всем людям, как относимся к самим себе.

Не делай своему однокласснику того, от чего плохо тебе.

Как ты думаешь о себе, так думай и о других.

Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей.

Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали одноклассники, так поступайте и вы с ними.

**3. Проведение круглого стола на тему «Толерантность».**

* Группы берут по одному из вышеприведённых высказываний в качестве заголовка и составляют речь объёмом 7 предложений.
* Для своих одноклассников группы готовят 3 вопроса на тему «Толерантность в классе».

Итак, мы выяснили, что толерантность – это великое искусство людей, которые пытаются понять друг друга. Толерантность – это поддержка и понимание различий.

У толерантности, терпимости есть своя обратная сторона.

– Какая это сторона?

– Какие её формы проявления вы знаете? Предрассудки, войны, конфликты.

Конфликты стары как мир. Люди всегда старались понять мир и друг друга. Иногда это трудно, потому что не все видят проблемы одинаково. Послушайте индийскую сказку и попытайтесь определить причину ошибки мудрецов.

**Мудрецы и слон**

Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, – сказал один мудрец, – мы ощупаем его». – «Хорошая идея, – сказали другие, – тогда мы будем знать, какой он – слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» – закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» – воскликнул он. «Вы оба неправы, – сказал третий, – он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», – воскликнул четвертый. «Нет, нет, – закричал пятый, – слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, – сказал он, – слон похож на змею». – «Нет, на веревку!» – «Змея!» – «Стена!» – «Вы ошибаетесь!» – «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

*– О чём эта сказка?*

*– Почему они так и не узнали, как выглядит слон?*

Вы правы. Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать, что говорят другие.

*– Были ли мудрецы действительно мудрыми?*

У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии.

*– Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон.*

Перепишите конец сказки.

У каждого человека своя точка зрения на тот или иной предмет, так как все одну и ту же вещь видят и слышат по-разному.

**4. Ток шоу «Точка зрения».**

Учитель выбирает из класса 7 добровольцев, которые выходят к доске. Остальные учащиеся – зрители. На доске написана тема дискуссии: «Мобильный телефон в школе».

Каждому добровольцу вручается карточка с описанием его роли:

1. Я полностью против наличия мобильного телефона у школьников.

2. Я полностью одобряю использование телефона в школе и думаю, что им можно было бы пользоваться не только во время перемен, но и на уроках.

3. Я не могу пока ещё составить своего мнения по этому вопросу.

4. Я хотел бы изменить тему разговора и обсудить более важные проблемы учащихся.

5. Я очень эмоционален и хочу обсудить все чувства, связанные с предметом разговора.

6. Я очень умный и серьёзный человек и хотел бы получить научные факты и статистические данные о предмете разговора.

7. Я не люблю выступать перед всеми, стесняюсь, не хочу говорить громко и быть замеченным.

Задача учителя состоит в том, чтобы «дирижировать» группой. Когда он показывает на какого-то ученика, тот должен начать говорить. Сначала дирижер проходит вдоль всей шеренги, давая возможность каждому коротко изложить свою позицию. После этого он по своему желанию указывает на любого игрока, который должен продолжать беседу с того места, где закончил предыдущий. Цель группы – поддерживать беседу, даже когда ораторы меняют точки зрения. Учитель может переключать беседу с одного участника на другого с целью создать комический эффект или заставить говорящего «подхватить» предложение. Зрители и участники в конце игры делают выводы о том, что они увидели.

– Из-за чего разгораются конфликты?

Невозможность получить то, что хочется или необходимо; различные точки зрения на один и тот же вопрос; наличие третьей стороны. Многие конфликты возникают тогда, когда ребята преследуют свои эгоистические интересы в ущерб интересам класса.

– Приведите примеры из своей жизни, из литературы и кинофильмов, где причиной конфликта являются перечисленные вами причины.

– К каким результатам приводят конфликты?

**Доска**:

Три результата конфликта

1. Победа – поражение – одна сторона удовлетворена, но другая не удовлетворена.

2. Поражение – поражение – обе стороны не удовлетворены результатом.

3. Победа – победа – обе стороны приходят к согласию.

***Правила управления конфликтом:***

1. Не прерывайте. Слушайте.

2. Не делайте предположений.

3. Не переходите на личности и не оскорбляйте.

4. По-настоящему работайте над решением проблемы. Предлагайте множество решений конфликта, пока не достигните соглашения, которое устроит вас обоих.

5. Закончите на позитивной ноте.

***План разрешения споров:***

1. «Пострадавший» должен сказать, что хочет спросить. Например: «Я хочу выяснить то-то и то-то, почему вы поступили так-то и не сделали того-то?»

2. Говорите о сути дела, а не вокруг да около. Обязательно отреагируйте на высказанное недоразумение, критику. Изложите свое мнение конкретно и четко.

3. Признайте свою ошибку или докажите обратное. Найдите у другого что-нибудь приятное, положительно его характеризующее.

**5. Проведение ролевой игры «Общешкольное собрание».**

Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает общую инструкцию и специальную для каждой группы.

*Общая инструкция*.

Администрация города выделила школе 1000 акров леса с условием, что школа использует эту землю по своему усмотрению с наибольшей пользой для учащихся. Руководство школы решило провести между тремя звеньями учащихся – младшим, средним и старшим - дебаты относительно использования этой земли с целью достижения компромисса.

*Специальные инструкции 3 группам*.

1. Вы хотите убедить руководство школы продать эту землю, а на вырученные деньги ежегодно организовывать краткие учебные курсы для учащихся в зарубежных школах, с целью совершенствования знания иностранного языка.

2. Вы хотите убедить совет построить на этой земле спортивный комплекс с бассейном.

3. Вы хотите сохранить землю ее в нетронутом виде.

Руководство школы (группа 4) должны выслушать каждую группу и решить, что выгоднее для учащихся.

*Ход работы*

1. Каждая группа готовит в течение 5 минут короткое выступление. Группа 4 выступление не готовит. Учитель наблюдает за процессом и помогает группам. Ученики могут рассмотреть следующие вопросы:

* занятость учащихся,
* красота природы,
* здоровый образ жизни,
* рост престижа школы,
* прямая польза учащимся,
* пожелания родителей,
* количество денег, которые получит школа,
* долгосрочные выгоды.

2. После всех выступлений каждая группа в течение 8 минут составляет в письменном виде два «каверзных» вопроса. Руководство школой тоже задает два вопроса, но группы не задают вопросы руководству. Каждая группа задает по одному вопросу двум группам, позиции которых они хотят опровергнуть. Цель вопросов – показать руководству школой слабость позиции группы. Следует избегать да/нет вопросов.

3. На подготовку ответов группы имеют 3 минуты. Ответы зачитываются по очереди.

4. Каждая группа имеет 5 минут на подготовку заключительного короткого выступления перед руководством школы, с учетом вопросов от других групп. Выступления зачитываются одно за другим.

5. Руководство школы выходит из комнаты для обсуждения выступления групп и принятия решения – кто победитель.

6. Пока руководство школы совещается, остальные группы работают с учителем – обсуждают компромиссные решения. Можно устроить мозговой штурм в поисках решения типа «победитель – победитель» и попытаться найти решение, устраивающее всех.

7. После того как руководство школы объявит свое решение, учащиеся соотносят его с общим компромиссным решением. Это может породить дискуссию о ценности компромисса и об ограниченности компромисса.

**6. Проведение инсценировок. Работа в группе*.***

Инсценируйте споры в различных школьных помещениях. Достигните нужного компромисса, используя разработанные вами правила управления конфликтом.

*Группа 1* – в школьной библиотеке:

Вы одолжили учебник своему другу. Он его потерял и отказывается платить штраф.

*Группа 2* – в раздевалке спортзала:

Подруга одолжила у вас форму и не вернула.

*Группа 4* – в классе:

Сосед по парте во время контрольной заглядывает к вам в тетрадь и навлекает на вас неприятности.

*Группа 4* – на перемене:

Ваша лучшая подруга показала вашему другу записку, которую вы написали о нем.

*Группа 5* – в школьном дворе:

Света принесла в школу плейер, полученный в подарок накануне. Друзья захотели послушать. Когда очередь дошла до Димы, он случайно сломал одну из кнопок. Света, увидев это, страшно разозлилась.

*Группа 6* – в столовой:

Ваш одноклассник вчера занял у вас 20 рублей на обед и обещал вернуть на следующий день. Вы понадеялись на его честность и сегодня денег с собой не взяли. Вы подходите к нему в столовой, он говорит, что у него денег хватит только на себя.

А теперь, давайте с вами запишем, как можно эффективнее достигнуть соглашения.

Кто бы хотел зачитать свои примеры?

Что должно включать в себя письменное соглашение?

**7. Работа в группе. Проведение выставки рисунков «Простим друг друга».**

– Подумайте и расскажите, когда вы обижаетесь друг на друга?

– Пусть каждая группа на большом листе ватмана нарисует добрую улыбку и напишет о том, что одноклассники могут сделать для своих друзей, чтобы они их простили.

– Что вы посоветовали бы человеку, который не умеет прощать друзей?

Все учащиеся встают в круг и берутся за руки.

– Закройте глаза и вспомните всех, на которых вы за что-либо обиделись. Постарайтесь мысленно их простить.

**8. Работа в парах.**

– Придумайте и разыграйте небольшие сценки-диалоги о том, как одноклассники помирились.

**9. Итог. Творческая работа.**

Инсценировка сказки Ольги Дунец

«Молчание и молчание»

Однажды там, где нужно было слово, встретились молчание и молчание. За один шаг до надвигающейся беды узнали друг друга две горькие обиды. Взгляды их выражали одиночество, пустоту, и в них было что-то тоскливое.

Вдруг раздвинулась бездна и за спинами встали твердые скалы. Ужаснулись молчание и молчание. Они увидели конец своей дороги. Немые губы сжались и языки мучительно искали слово.

Их силы были на исходе. И осталось - не вместе жить, а вместе умереть. И потянулись руки навстречу, и слово родилось: «Прости!»

**10. Домашнее задание.**

Оформление классной стенгазеты «Внимание: Конфликт!

*Цель стенгазеты* – учащиеся при необходимости должны быстро найти информацию об управлении конфликтом. Стенгазета может быть расширена следующими рубриками:

* газетные и журнальные статьи,
* поэзия в конфликте, войне и мире,
* картинки,
* сообщения об улаженных конфликтах,
* замечания о занятиях.

# Классный час «Толерантность и интолерантность»

# (8 – 9 класс)

**Цель***:* познакомить с понятиями «толерантность» и «интолерантность»

**1. *Введение (знакомство)***

Ведущий тренинга предлагает участникам представиться так, как бы им хотелось, чтобы их называли в группе (например, использовать псевдоним). Участники сидят в кругу, у каждого – бейдж (именная карточка). Первым представляется ведущий. Каждый следующий участник называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Участнику, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех членов группы.

**2. *Принятие норм работы группы***

Ведущий предлагает обсудить вопрос: какое поведение других людей мешает, а какое способствует свободному высказыванию вашей точки зрения? В результате обсуждения участники группы приходят к выводу, что необходимы определенные правила, которых следует придерживаться в группе.

Рассмотрим следующие **правила работы группы:**

* *искренность в общении* означает открытое выражение чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе, никто не обижается на высказывания других членов группы;
* *определение сильных сторон личности:* во время занятий каждый участник тренинга стремится подчеркнуть положительные качества другого участника, с которым вместе работает;
* *активное участие в работе группы:* стремление общаться со всеми членами группы, независимо от симпатий, не замыкаться в себе, даже если узнали о себе что-то не очень приятное;
* *уважение к говорящему:* когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем возможность сказать то, что он хочет, не перебиваем до тех пор, пока он не закончит говорить, и лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Пример предлагаемых ведущим правил:

* у всех участников группы - именная карточка, обращение друг к другу по именам;
* конфиденциальность: не говорить о личном опыте других участников вне группы;
* относиться друг к другу открыто и доброжелательно.

**3. *Психотехнические упражнения, задания, направленные на развитие толерантности***

Ведущий тренинга рассказывает участникам группы о том, что такое толерантность и интолерантность.

***Материал для тренера***

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Проявление толерантности не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим. Толерантность означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими; означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим.

Интолерантность - это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми; интолерантность проявляется через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение.

(Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г., провозглашает 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.)

***Задание №* 1**

Ведущий тренинга делит участников на микрогруппы по 3—4 человека в каждой. Группам предстоит, выработать свое определение толерантности, включая в него то, что, по их мнению, является сущностью данного понятия. Определение должно быть кратким. После обсуждения представитель каждой группы знакомит с определением всех участников тренинга. Ведущий показывает участникам существующие определения, после того как группы представят свои формулировки. В процессе обсуждения участники имеют возможность высказать свое отношение к полученным формулировкам.

***Материал для тренера***

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие "толерантность" стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира.

В научной литературе толерантность рассматривается прежде всего как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единению или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы, готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

***Упражнение № 1***

Участники тренинга разбиваются на микрогруппы по 3-4 человека. Группы получают одно из определений толерантности и пытаются изобразить это определение с помощью пантомимы таким образом, чтобы остальные участники догадались, о каком определении идет речь. Участники тренинга обсуждают, какая пантомима не вызвала затруднений при угадывании.

***Задание № 2***

Каждый участник группы рисует эмблему толерантности. После ознакомления с результатами творчества всех членов группы участники разбиваются на подгруппы на основе сходства между рисунками, объясняя, что общего в этих рисунках, и выдвигая лозунг, который отражал бы сущность эмблем.

***Материал для тренера***

* Рассмотрим определения толерантности на ведущих языках мира:
* tolerance (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным;
* to tolerate (англ.) - быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации;
* tolerance (фр.) - убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной;
* tolerencia (ucn.) - способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных;
* kuan rong (кит.) - принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;
* tasamul' (араб.) - снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать дру­гих такими, какие они есть, и прощать;
* толерантность, терпимость (рус.) - умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.
* Определения, существующие на разных языках, в целом совпадают. Однако в каждом из них просматриваются свои национальные особенности: английская - снисходительность, китайское - великодушие, русское - умение терпеть.

**4. *Рефлексия***

В процессе рефлексии обращается внимание на многогранность понятия "толерантность" и актуальность данной темы:

* Какое определение наиболее удачно?
* Можно ли дать одно определение понятию "толерантность"?

- Что отличает и объединяет предложенные определения толерантности?

С целью продуктивности работы от занятия к занятию необходимо, чтобы участники группы поделились своими впечатлениями, мыслями, которые появились в ходе занятия или уже после него. Какие вопросы существуют к членам группы и тренеру? Все ли понятно в правилах, которые приняла группа? Может быть, есть предложения по их изменению и добавлению новых?

# Классный час «Формирование толерантности»

# (5 – 7 класс)

**Цель**: познакомить учащихся с понятием «толерантность», стимулировать их воображение в поисках собственного понимания толерантности; дать возможность старшеклассникам оценить степень своей толерантности.

**Задачи**:

дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;

развитие внимания, памяти, творческого мышления учащихся;

воспитание чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

Необходимое время: 20 минут

**Ход классного часа:**

**Вступление** (учитель) - Сегодня наш разговор посвящён толерантности. 16 ноября Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Толерантность – глобальная проблема, и наиболее эффективным способом формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом (таблица чертится на доске и заполняется с учениками).

Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению

Сострадание

Принятие другого таким, какой он есть

Прощение

Толерантность

Принятие другого таким, какой он есть

Уважение прав других

Сотрудничество, дух партнерства

Милосердие, Уважение человеческого достоинства

Термин толерантность объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

I-часть Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному: (учащиеся находят самостоятельно в подготовленной литературе)

Определение слова «толерантность»

В *испанском* языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;

Во *французском* – отношение при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

В *английском* – готовность быть терпимым, снисходительным;

В *китайском* – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

В *арабском* – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

В *русском* – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

*Вопросы к учащимся*:

* Какое из определений вам импонирует более всего?
* Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны?
* А что же объединяет эти определения?
* Почему так актуальна толерантность в настоящее время?

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия…

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последнее время в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот…

«Перед вами две дороги, выбирайте» *(читает по желанию любой ученик)*

«Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.

- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.

- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

- А нам-то что? Он сам виноват.

- Опусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

- Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

- Я все равно подойду. – Девушка вырвала руку.

- Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.

- Знаешь что, я… Да как ты можешь? Ему больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь! Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.

- Что с вами? – спросила она мужчину. – что с вашей ногой.

- Я сломал ее… кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, - у тебя нет «мобильника»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда… Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. – Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро подошла к телефонному аппарату.

- Девушка! – окликнул ее мужчина – Спасибо вам! – Девушка обернулась и улыбнулась.

- Вы обязательно найдете себе счастье.

*Вопросы к учащимся*:

* Почему молодой человек отказался помочь?
* Как бы вы поступили в этом случае?
* Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?
* Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

***Вывод***. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Есть два пути развития личности:

Толерантный

Интолерантный

II-часть Работа учащихся по группам

Учащиеся класса делятся на две группы. Первая группа будет описывать основные черты, присущие толерантной личности, вторая – черты, присущие интолерантной личности.

Толерантная личность

уважение мнения других

доброжелательность

желание что-либо делать вместе

понимание и принятие

чуткость

любознательность

снисходительность

доверие

гуманизм

Интолерантная личность

непонимание

игнорирование

эгоизм

нетерпимость

выражение пренебрежения

раздражительность

равнодушие

цинизм

немотивированная агрессивность

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

**Сказочка о счастье**

На свете жил один король,

Богатый и могучий.

Всегда грустил он. И порой

Бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,

А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить

Бедняге надоело.

Вскричал король: «Нельзя так жить!» -

И с трона спрыгнул смело.

Да вмиг порушить свой удел

Не в королевской власти?

И вот король в карету сел –

И покатил за счастьем.

Король в окошечко глядит,

Карета быстро катится.

Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платьице.

- О, всемогущий мой король,

Подать хоть грошик мне изволь.

- Эй, попрошайка, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчится наугад

Бог весть в какую сторону.

Вдруг на пути стоит солдат,

Израненный, оборванный.

- О, мой король, - вскричал солдат, -

Тебя я видеть очень рад!

Прошу покорнейше: устрой

Меня ты в услужение,

Я за тебя стоял горой,

Я, право, бился, как герой,

Я выиграл сражение.

- А ну, служивый, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчит во весь опор,

Конь скачет, что есть духу.

Вдруг на дорогу вышла с гор

Сутулая старуха.

- Прости, любезный мой король,

Старуху одинокую.

Мой дом – вон, видишь, за горой,

С утра ушла далеко я.

Ношу из леса я дрова –

Тяжелая работа.

Гляжу вокруг, едва жива:

А вдруг поможет кто-то…

- А ну, старуха, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Вот лето кончилось. Жара

Сменяется ненастьем.

Король торопит:

- В путь пора,

Еще немного – и ура!

Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой –

Сомнений в этом нету.

Да старец с белой бородой

Остановил карету.

Перекрестившись, не спеша,

Торжественно и строго

Сказал: «Заблудшая душа,

Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,

Ты странствуешь по свету.

Но, только ближнего любя,

Найдешь ты счастье это.

Скорей послушайся меня:

Обратно разверни коня,

Дитя согрей и накорми,

Солдата в сторожа найми,

Все это сделай, но сперва

Старушке ты поможешь:

Из дома довезешь дрова,

Распилишь и уложишь…»

Тут вышла полная луна.

И осветила путь она.

Нелегкий путь, обратный путь.

Путь к счастью, не куда-нибудь.

Король поныне во дворце

Всем людям помогает.

И счастье на его лице,

Как ясный день, сияет!

***Вопросы к учащимся***:

Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?

Как вы думаете, почему изменился король?

Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

Чему нас учит эта сказка?

***Вывод***. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.

Составить с учащимися правила толерантного общения. Например:

Уважай собеседника.

Старайся понять то, о чем говорят другие.

Отстаивай свое мнение тактично.

Ищи лучшие аргументы.

Будь справедливым, готовым принять правоту другого.

Стремись учитывать интересы других.

Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

**Китайская притча «Ладная семья»** *(читает другой ученик)*

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

**любовь;**

**прощение;**

**терпение.**

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:

- И мира тоже.

**III часть Заключительное задание «Дерево толерантности»**

- Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными (ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала “Пространством толерантности”, листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе).

# Литература

1. Абозина, Г. А. Классный час для старшеклассников «Толерантность» / Г А. Абозина // М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – №4.
2. Асмолов, А. Г. На пути к толерантному сознанию. М., 2000.
3. Асмолов, А. Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. – М., 1998.
4. Бессонов, А. Б. Классный час для учащихся старших классов «Толерантная личность»– / А.Б. Бессонов, И. В. Иванов // М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

Бондырева, С. К., Колесов, Д. В. Толерантность. Введение в проблему. – М., 2003.

1. Булгакова, М. Н. Воспитание толерантности / М. Н. Булгакова // Справочник заместителя директора школы. – ЗАО «МЦФЭР», 2008. – №8.
2. Валкер, Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы), – С–П.: Речь, 2001.
3. Гревцева, И. В. Классный час «Что такое толерантность?» / И. В. Гревцева // М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – №4,
4. Громова, Е. Развитие этнической толерантности в школе / Е. Хромова // Воспитание школьников. – 2006. – №1.
5. Дьячкова, С. А., Луховицкий, В. В. Изучение темы «Нации и национальные отношения» в интегрированном школьном курсе «Обществознание»/ С. А. Дьячкова, В. В. Луховицкий // Рязань: РИРО, 2008.
6. Зайцева, М. И. Проект «Подросток и толерантность» / М. И. Зайцева // Справочник классного руководителя. – ЗАО «МЦФЭР», 2007. – №1.
7. Иванова, Т. А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные» / Т. А. Иванова, Е. В. Борисоглебская // М.; Центр «Педагогический поиск», 2006. – №4.
8. Ивонина, А. И. Школа гражданина. / А. И. Ивонина // Рязань: РИРО, 2007.
9. Ивонина, А. И., Мостяева, Л. В. Правовое образование в современной школе: вариативные модели и практика их реализации / А. И. Ивонина, Л. В. Мостяева// Рязань: РИРО, 2008.
10. Иоффе, А. Н., Крицкая, Н. Ф., Мостяева, Л. В. Я - гражданин России. Книга для учащихся. 5–7 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Иоффе, А. Н.. Многообразие понимания толерантности. – М.: ИД «Камерон», 2004.

1. Катаева, Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005.
2. Летяга, Д. С. Воспитание толерантности / Д. С. Летяга, Т. А. Панова //Справочник классного руководителя. – ЗАО «МЦФЭР», 2008. – №3.
3. Мостяева, Л. В. Мы – граждане России/ Л. В. Мостяева// Рязань: РИРО, 2007.
4. Мостяева, Л. В. Технология организации деятельности учащихся в группах на уроках истории, обществознания и права / Л. В. Мостяева // Рязань: РИРО, 2006.

На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А. Г. Асмолов. – М., 2000.

1. Нетерпимость в России / под ред. Г. Витковской, А. Малашенко. – М., 1999.
2. Нетерпимость и враждебность в российском обществе. Рабочие материалы для учителя. Вып. 1 – 5. – М., 2000 – 2001.
3. Никулина, О. Б. Формирование основ толерантного сознания / О. Б. Никулина // Справочник классного руководителя. – ЗАО «МЦФЭР», 2008, – №10.
4. Преподавание прав человека в 6 – 8 классах средней школы: Книга для учителя. Т. 1. – М., 2000.
5. Солдатова, Г. У., Шалгерова, Л. А., Шарова, О. Д. Жить в мире собой и другими. Тренинг толерантности для подростков, – М: Генезис, 2001.
6. Толерантность в общественном сознании России. – М., 1998.
7. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации. – С–П: Речь, 2001.
8. Уолцер, М. О терпимости. – М., 2000.
9. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4 частях, – М: Генезис, 2001.
10. Щеколдина, С. Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось–89», 2004.

# Интернет – ресурсы

1. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. - 416 с. ISBN 5-250-01874-2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Sociolog/toler/index.php**](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php)–Дата обращения: 19.02.2012
2. «Толерантность»: Программа Правительства С.-Петербурга. Толерантность. Исторические и психологические аспекты понятия «толерантность» в энциклопедии «Кругосвет» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://www.spbtolerance.ru**](http://www.spbtolerance.ru/) –Дата обращения:20.02.2012
3. Буклет «Толерантность» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=./11848/12428/131026/131045/135331/135335**](http://gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=./11848/12428/131026/131045/135331/135335) –Дата обращения: 18.02.2012
4. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://21205s14.edusite.ru/p17aa1.html**](http://21205s14.edusite.ru/p17aa1.html)– Дата обращения: 20.02.2012
5. Всероссийская школа по защите прав инвалидов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://sputnik.web.ur.ru/shkola.htm**](http://sputnik.web.ur.ru/shkola.htm) –Дата обращения: 19.02.2012
6. Екатеринбургская общественная организация инвалидов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://www.sputnikinv.narod.ru**](http://www.sputnikinv.narod.ru) **-** Дата обращения:21.02.2012
7. Интерактивный тест на терпимость [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://iqtest.kulichki.net/terpi/index.php**](http://iqtest.kulichki.net/terpi/index.php)–Дата обращения: 19.02.2012
8. Как воспитать толерантность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://ypk.yspu.yar.ru/tolerance/3.htm**](http://ypk.yspu.yar.ru/tolerance/3.htm) – Дата обращения: 19.02.2012
9. Классный час «Другие люди среди нас» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://ososh2.admsurgut.ru/news/109**](http://ososh2.admsurgut.ru/news/109) –Дата обращения:20.02.2012
10. Классный час «Формирование толерантности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://school66.tyumen-city.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=250:--l-r&catid=65**](http://school66.tyumen-city.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=250:--l-r&catid=65)– Дата обращения: 18.02.2012
11. Классный час. Не зовите меня Франкенштейном [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://www.nojournal.ru/content/urok-ne-zovite-menya-frankenshteinom**](http://www.nojournal.ru/content/urok-ne-zovite-menya-frankenshteinom) – Дата обращения: 19.02.2012
12. Методическое сообщество по воспитанию толерантности на проекте «Сетевые образовательные сообщества» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://www.openclass.ru/node/50859**](http://www.openclass.ru/node/50859) – Дата обращения: 21.02.2012
13. Общественная организация инвалидов «Спутник» г. Екатеринбург [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://sputnik.web.ur.ru**](http://sputnik.web.ur.ru) **-** Дата обращения: 19.02.2012
14. Стихи о толерантности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://lik-kuzbassa.narod.ru/Stihi.htm**](http://lik-kuzbassa.narod.ru/Stihi.htm)–Дата обращения: 19.02.2012
15. Тест на толерантность[Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://ezoterik.org/tests/tolerance.php**](http://ezoterik.org/tests/tolerance.php)– Дата обращения: 19.02.2012
16. Толерантность как проблема воспитания [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://rl-online.ru/info/authors/91.html**](http://rl-online.ru/info/authors/91.html) – Дата обращения:20.02.2012
17. Толерантность. (Материал из Википедии — свободной энциклопедии) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность**](http://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность) – Дата обращения: 19.02.2012
18. Толерантность. Проект Ставропольского Центра образования (методические материалы, сценарии уроков, внеклассных мероприятий, проекты) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://centrobr.stavedu.ru/norma/norma.htm**](http://centrobr.stavedu.ru/norma/norma.htm)– Дата обращения: 19.02.2012
19. Толерантность: декларация принципов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://www.tolerance.ru**](http://www.tolerance.ru) – Дата обращения: 19.02.2012
20. Тренинг толерантности для подростков [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://tolerantnost.narod.ru/practic.html**](http://tolerantnost.narod.ru/practic.html) – Дата обращения: 19.02.2012
21. Формирование толерантности у подростков в рамках классного руководства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [**http://ypk.yspu.org/tolerance/3-7.htm**](http://ypk.yspu.org/tolerance/3-7.htm) – Дата обращения: 22.02.2012

1. Работа психолога с детьми инвалидами. 22.09.2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psy.5igorsk.ru/raznoe/rabota-psixologa-s-detmi-invalidami.html> –Дата обращения: 19.02.2012 [↑](#footnote-ref-1)
2. Дегтярева, О. В. Сострадание. Право на лучшую жизнь. Презентация**.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/576952> – Дата обращения: 20.02.2012 [↑](#footnote-ref-2)