

**Подготовка пакета документов на ПМПК
(памятка для образовательных организаций)**

Уважаемые коллеги!

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК, комиссия) ***(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии).***

На комиссию направляются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Инициировать прохождение ПМПК могут родители (законные представители) или образовательная организация, которую посещает ребёнок.

Если ребёнку, посещающему вашу образовательную организацию, предстоит пройти процедуру психолого-медико-педагогической комиссии, к ней необходимо подготовиться.

Напомните родителям, что для проведения обследования ребенка им необходимо предъявить в комиссию документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также следующие ***документы:***

а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии (бланк заявления родителям (законным представителям) предоставит специалист комиссии и поможет в его заполнении);

б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

г) заключение (заключения) психолого-педагогического консилиума

образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (*для обучающихся образовательных организаций*) (*при наличии*);

д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (*при наличии*);

е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) (*бланк выписки можно попросить у специалиста ПМПК или скачать на официальном сайте в разделе родителям*);

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (*для обучающихся образовательных организаций*). В подготовке характеристики должны принимать участие члены психолого -педагогического консилиума (ППк). Приложением к характеристике для школьников является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

В отсутствие в образовательной организации ППк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/тьютор/психолог/дефектолог).

з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (*необходимо взять с собой, после их анализа комиссия вернет работы*)

Запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется родителями (законными представителями) по тел: 8 (388 22) 6-46-64 при наличии полного пакета документов.

Прежде, чем направить ребенка на ПМПК, разъясните родителям, чем обусловлена данная необходимость, психологически подготовьте родителей и ребенка к ПМПК, чтобы ситуация ожидания процедуры комплексного обследования на ПМПК не была для них тревожной.

Схема психолого-педагогической характеристики для представления в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) на ребенка дошкольного возраста

Общие данные:

Ф.И.О. ребенка, дата рождения.

ДООУ - группа, срок пребывания в ДООУ.

Программа обучения: полное наименование.

Форма получения образования и форма обучения:

Группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

В каком возрасте поступил, откуда поступил: из семьи, из другого ДООУ.

Краткое описание развития ребёнка на момент поступления.

Данные о родителях (законных представителях): Ф.И.О., место работы, должность. Основной стиль семейного воспитания (демократический, либеральный, авторитарный), тип семьи (полная, неполная, однодетная, многодетная, социальная, асоциальная).

Условия жизни в семье (позиция родителей (законных представителей), понимание ими «особенностей» и потребностей ребёнка, организация занятий дома).

Цель направления на ЦПМПК: изменение программы образовательного маршрута, определение образовательного маршрута, переосвидетельствование и др. Ожидаемые результаты по итогам обследования.

Помощь оказанная ребенку ранее: работа со специалистами (образовательных организаций, учреждений других ведомств), оказанные консультации. Сведения о результатах ранее проведенного обследования ребенка в ЦПМПК (при наличии). Учет рекомендации ранее проведенного обследования ребёнка в ЦПМПК (при наличии), динамика развития, усвоение программы.

Характеристика физического состояния:

Физическое развитие: соответствие возрасту, особенности общей и мелкой моторики, способность выполнять упражнения и действия (по инструкции, с показом), (индивидуально, в группе). ***Соматическое здоровье:*** состояние здоровья, болезни, хронические нарушения, особенности сна и бодрствования, особенности питания.

Социально-бытовые навыки: возможность самообслуживания, ухода за собой, помощи сверстникам и взрослым.

Характеристика психических процессов:

Восприятие: сформированность зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового восприятия. Особенности свойств восприятия – предметности, целостности, константности, категориальности, избирательности, целенаправленности. *Ориентировка в пространстве и времени:* особенности восприятия времени; ориентировка в частях суток, днях недели, месяцах; особенности ориентировки в пространстве – спереди/сзади, вверху/внизу, далеко/близко, быстро/медленно, справа/слева. *Внимание:* произвольное/непроизвольное; особенности свойств внимания – устойчивость, переключаемость, объем, направленность (концентрация), распределение. *Память (преобладающая модальность:* зрительная; слуховая; моторная; смешанная), (по временным характеристикам: долговременная, кратковременная). Особенности запоминания, хранения, воспроизведения, забывания. *Мышление:* сформированность наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, преобладающий вид. Охарактеризовать основные операции мышления - анализ, синтез, абстракцию, обобщение, конкретизацию, сравнение и др. *Данные о ходе развития речи:* состояние артикуляционного аппарата, произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй, темп и общая вынятность речи. Устная речь – монолог, диалог. Содержательность, понятность, выразительность, темп, ритм речи. Указать способы общения, при отсутствии речи, имеется ли потребность в общении. *Воображение:* сформированность образов и фантазий, возможность творчества и действий в незнакомой ситуации, нахождение выхода из различных ситуаций, активное и пассивное воображение.

Характеристика личностных свойств и состояний:

Особенности самооценки – адекватная, завышенная, заниженная. Сформированность рефлексии - понимание своих поступков, поступков других людей; Преобладающие черты личности, особенности темперамента и характера. *Особенности уровня притязаний* – составление плана будущих действий, реализация намеченных целей и задач, интерес к результату. *Эмоции:* радость (удовлетворение, веселье), грусть (апатия, печаль, депрессия), гнев (агрессия, озлобление), страх (тревога, испуг), удивление (любопытство), отвращение (презрение, брезгливость). *Темперамент* (флегматик, сангвиник, меланхолик, холерик), *черты характера, преобладающие черты личности* (открытость, замкнутость, порядочность, уверенность в себе, тревожность, скромность, толерантность и т.д.).

Характеристика поведения и деятельности:

Оценка адаптации ребенка в группе (способность ребёнка приспосабливаться к новым условиям, новым людям, новым поставленным задачам, условиям воспитания (обучения)). *Ведущий вид деятельности* (соответствие возрасту, характер ведущей деятельности, темп деятельности, работоспособность, периоды утомления, перечислите основные особенности). *Основные трудности, отмечаемые в общении:* (возможность вступления в контакт, удержание контакта, самостоятельная

инициатива общения, общение со сверстниками и взрослыми). *Особенности поведения:* (поведение в начале дня, в конце дня, поведение на занятиях и всех режимных моментах, усвоение программы, участие в мероприятиях). На каком занятии испытывает особые трудности, причины.

Дополнительная информация об особенностях развития ребенка: Отразить положительные возможности и способности ребенка, на которые можно опереться в педагогической работе. Взаимодействие с родителями (законными представителями), выполнение ими рекомендаций.

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Заведующий ДОУ _____
(подпись) (Ф.И.О. полностью)

Воспитатель _____
(подпись) (Ф.И.О. полностью)

М.П. Дата «__» _____ 20__ г.

Схема психолого-педагогической характеристики на ребенка школьного возраста

I. Сведения социального характера

Ф.И.О. ребенка Дата рождения Школа Класс

Адрес: *по прописке, по месту жительства*

Жилищные условия: *условия проживания (место для сна, учебных занятий и др.)*

Данные о родителях: *Ф.И.О., место работы, должность*

Основная линия семейного поведения, семейного положения: *есть ли место алкоголизму, бесконтрольности со стороны родителей, отношение к ребенку и т.д.*

Другая информация (*сирота, опека и так далее*).

II. Медицинские данные

В раздел вносятся только те данные, которые непосредственно влияют на успешность обучения и предоставленные фельдшером образовательного учреждения или родителем.

Наличие инвалидности; состояние слуха, зрения и др.; физическое состояние: *изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.), нарушение движений, паралич, парезы; состояние мелкой моторики рук, координированность движений; стереотипные навязчивые движения, мимика и так далее.*

III. Сведения об учебной деятельности

Сведения о прохождении ЦПМПК: *№ выписки из протокола ЦПМПК, дата, рекомендации (можно ксерокопию); программа обучения: по какой программе обучается, усвоение программы, оставался ли на второй год и в каком классе, если не выполняются рекомендации ЦПМПК, указать по какой причине; табель успеваемости; особенности учебной деятельности в следствии имеющегося у ребенка заболевания (если есть); сформированность учебных навыков, школьно-значимых умений; особенности усвоения знаний по разным предметам, какая помощь оказывалась; отношение к учению; умение самостоятельно работать, умение учиться; мотивы учебной деятельности; организованность; выполнение требований педагога; самоконтроль; прилежание; отношение к похвале или порицанию; утомляемость; положение в коллективе, отношение к товарищам по классу; дорожит ли пребыванием в школе; отношение к учителям, к взрослым: *конфликтует, любит, уважает и так далее*; отразить положительные возможности и особенности ребенка, на которые опирались в педагогической работе.*

Привести примеры деятельности ребенка, наиболее значимые для его характеристики.

IV. Сведения логопедического характера

Развитие речи: запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свои мысли письменно и устно; наличие нарушений речи: произношение и различение звуков (произношение звуков - отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков, различение звуков на слух; произношение слов с различным слоговым составом (привести пример), словарный запас, правильность использования слова по значению, наличие и какие замены слов, какие части речи преимущественно употребляет, привести примеры; грамматический строй (сформированность фразовой речи, возможности грамматического оформления речи, типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов) привести примеры; темп и общая внятность речи; письменная речь: письмо сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, характер специфических ошибок, каллиграфия, приложить образцы диктантов и другие письменные работы, тетради; чтение: характеристика овладения техникой чтения, характер ошибок, понимание прочитанного и другие особенности усвоения; проявление заикания: выраженность заикания, усугубляющие его проявления, например, ответы у доски и т.д., привести образцы речи.

V. Сведения психологического характера

Особенности познавательной деятельности: познавательные интересы, любознательность; особенности внимания: объем и устойчивость внимания, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания; особенности восприятия и мышления: восприятие величины, формы, цвета, пространственного расположения предметов, особенности восприятия времени, точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом, понимание содержания картин текстов, умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий между ними, способность обобщать и делать выводы, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, установление причинно-следственных зависимостей, соотношения уровня развития вербального и невербального мышления; особенности памяти: преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешанная, двигательная), быстрота и точность запоминания, использование приемов запоминания, припоминания, индивидуальные особенности памяти; характер латерализации; особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: эмоциональная зрелость, преобладающее настроение ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма; особенности личности: направленности личности (настойчивость, упрямство, легкая внушаемость и так далее), нравственные качества, отношения к поручениям, наличие чувства долга и ответственности, умения строить отношения между детьми, отношения к младшим и старшим товарищам, соблюдение правил поведения, поведение в учебной, игровой и трудовой деятельности, уровень притязаний и самооценка; перечислить интересы, особые способности к какой-нибудь деятельности /музыке, рисованию/ и так далее, как они

проявляются; отношение к труду: уважает труд или относится к нему пренебрежительно, любит ли трудиться, что привлекает в труде, имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает, организованность и дисциплинированность, есть ли привычка к длительным трудовым навыкам, какие виды труда предпочитает.

Рекомендуется во всех разделах приводить примеры деятельности ребенка, которые наиболее значимы для его характеристики.

VI. Дополнительная информация.

VII. Вывод: анализ результатов обучения (или выполненной работы), предложения, с какой целью направляется на ЦПМПК (изменение программы, определение образовательного маршрута, переосвидетельствование и др.).

Классный руководитель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О. полностью)

Директор _____
(подпись) _____ (Ф.И.О. полностью)

М.П. _____ Дата «__» _____ 20__ г.

****Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

****Приложением к характеристике для школьников является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

****Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

****Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.