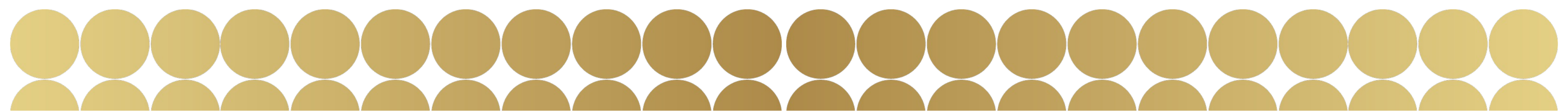




# **«Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ по педагогической технологии ИСУД в дистанционном формате»**

**Центр дистанционных образовательных технологий  
Заведующий учебной частью Костюченко А.Е.**





# ОБУЧЕНИЕ В ЦЕНТРЕ ДОТ

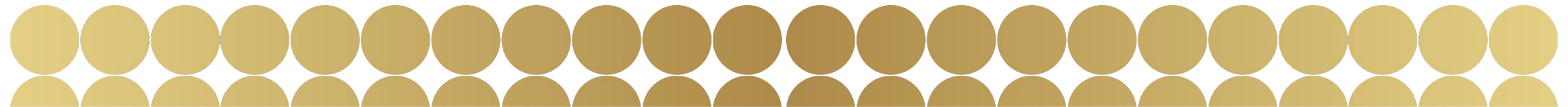
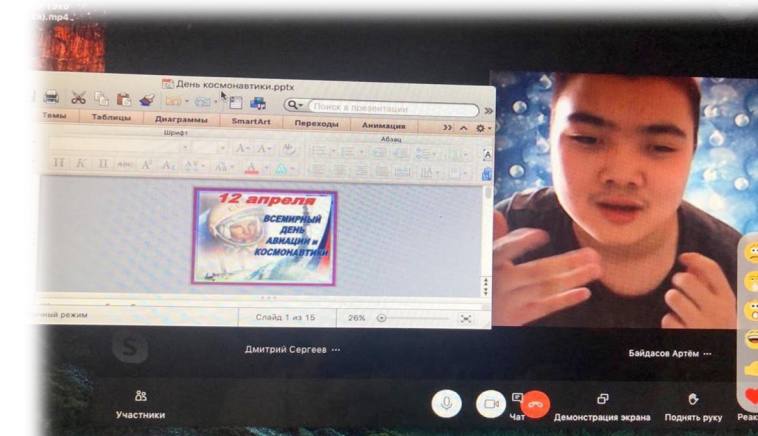
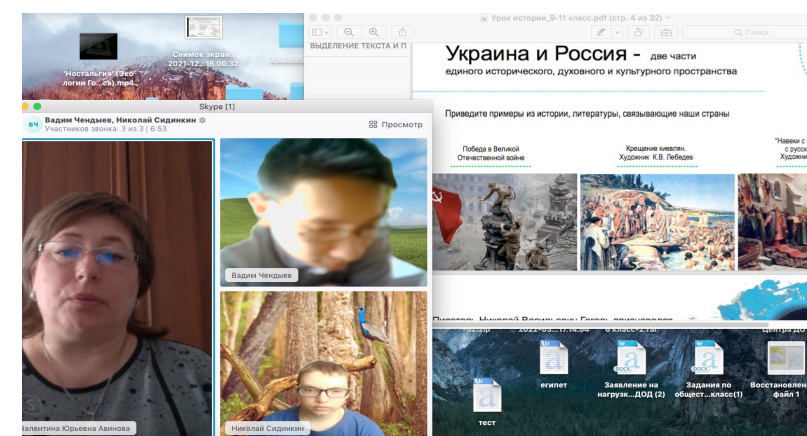
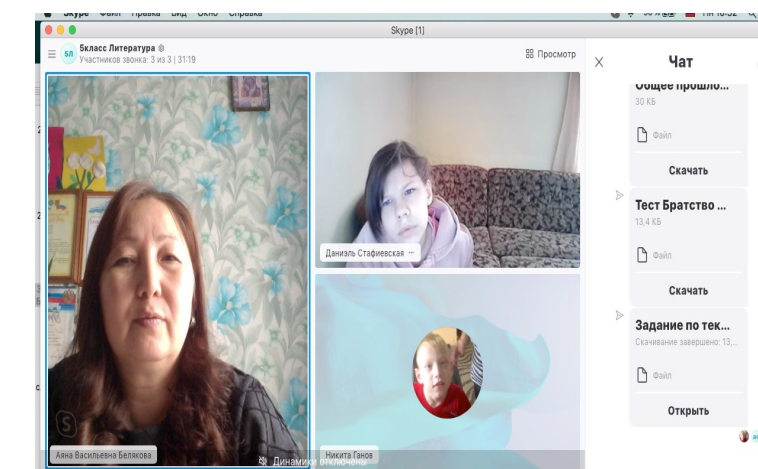


Обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в нашем регионе осуществляется с **2010** года

**2023-2024 учебный год: 57 обучающихся, 33 школы.**

*Реализуется 7 АООП по нозологиям:*

- ❖ Слабовидящие
- ❖ Слабослышащие
- ❖ ТНР
- ❖ НОДА
- ❖ РАС
- ❖ ЗПР
- ❖ Умственная отсталость (1 вариант) (с 1 сентября 2023 года)

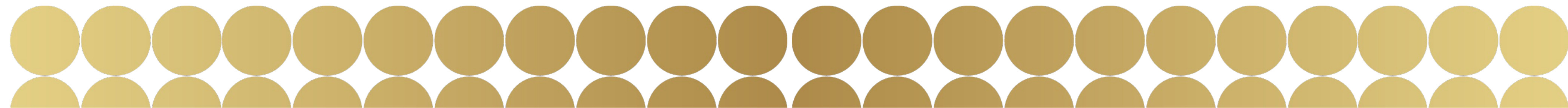




# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ** - это система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения Центра ДООП, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс

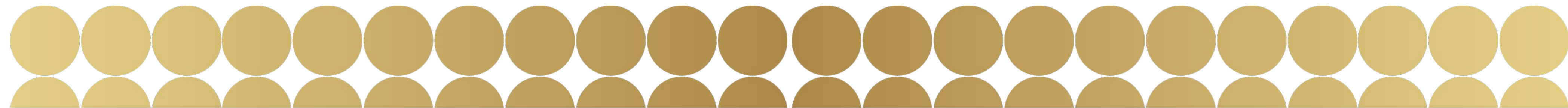




## ЗАДАЧИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИОМ В ЦЕНТРЕ ДОТ



- определить индивидуальные образовательные возможности и потребности обучающегося с учетом нозологии;
- определить индивидуальные методы и приемы работы с обучающимся;
- изучить динамику учебных достижений, результативность коррекционной работы;
- объединить в единое целое работу психолого-педагогического сопровождения и учителей.





# «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД



## Индивидуальный С тиль У чебной Д еятельности



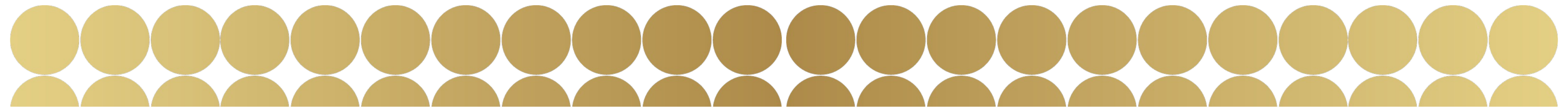
### Возможности ИСУД

- выяснение причин неуспешности ребёнка в том или ином учебном предмете;
- работа в режиме индивидуальной траектории обучения (выбор форм и приемов, развивающих ученика);
- обеспечение развивающей образовательной среды, акцентирование развивающих и социализирующих целей;
- дифференциация учебного процесса в условиях классно-урочной системы;
- осуществление индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках;
- выбор форм и педагогического взаимодействия для внеурочной деятельности;
- реализация способности детей к саморазвитию в процессе осознания своего индивидуального стиля учебной деятельности



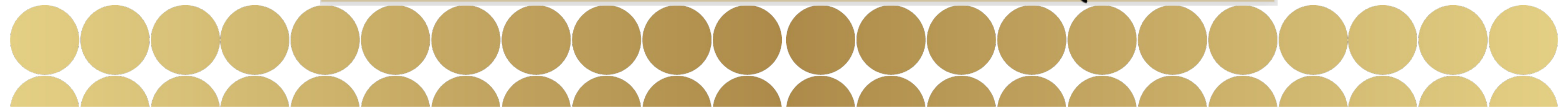
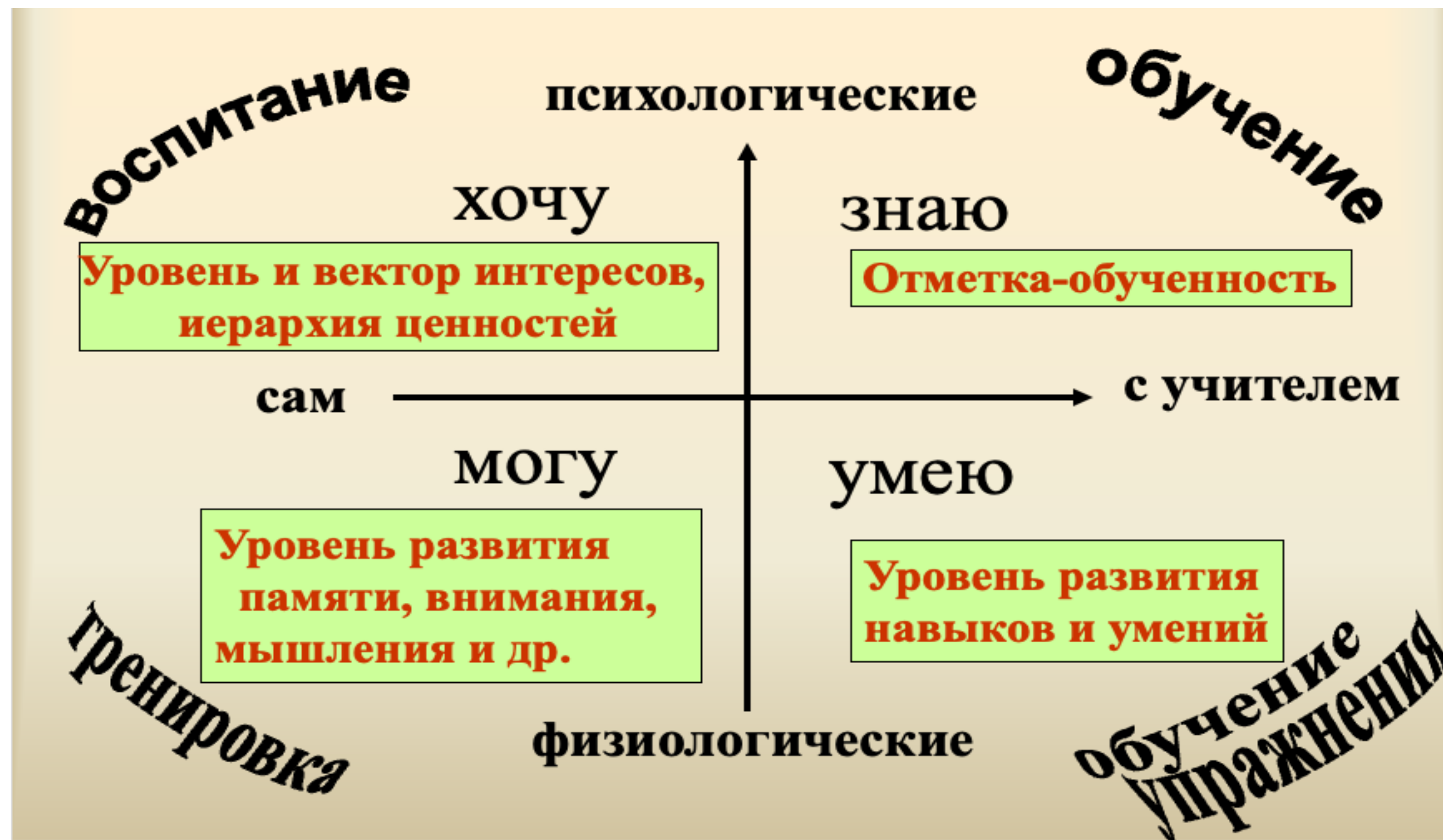
**Наталья Львовна  
Галеева**

Профессор кафедры управления  
образовательными системами  
ФГБОУ ВО МПГУ





# СТРУКТУРА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ





# ИСУД В ЦЕНТРЕ ДОТ



# ФОРМИРОВАНИЕ ИОМ ПО ТЕХНОЛОГИИ ИСУД



**Реализация ИОМ  
на протяжении  
учебного года**

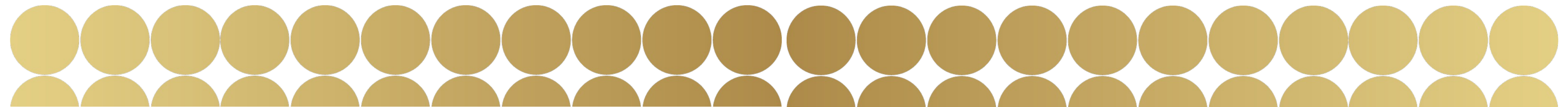
**Цифровая картотека  
учебных/творческих  
дефектологических приемов  
и методов обучения**

**Формирование ИОМ**

**Заполнение МАТРИЦЫ ИСУД**

**Диагностика**

**Картотека психофизических  
диагностик и шаблон  
диагностической работы  
учебных навыков**







# КАРТОТЕКА ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ДИАГНОСТИК И ШАБЛОН ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

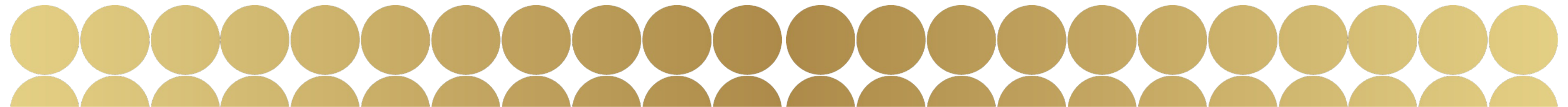


## Шаблон определения уровня навыков ИСУД для заполнения Матрицы

Матрица заполняется по группам учебных навыков:

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ (категория «МОГУ»)	МЕТОД ДИАГНОСТИКИ	ОПИСАНИЕ МЕТОДА	КРИТЕРИИ/РЕКОМЕНДАЦИИ		
			Слабо развито 1	Рекомендации ВО-1	Достаточно развито 2
ВНИМАНИЕ	Методика "Запомни и расставь точки" В. Богомолов	Ребенку демонстрируются листы с точками по очереди, 1-2 секунды (1-4 классы по шесть листов; 5-9 классы по 8 листов). Увиденные точки предлагается воспроизвести за 15 секунд. 1 уровень- 0-5 точек. 2 уровень- 6-7 точек 3 уровень- 8-10 точек <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1q1tzDw9YareMPIAw6cpLRW1y8HESgDeI">https://drive.google.com/drive/folders/1q1tzDw9YareMPIAw6cpLRW1y8HESgDeI</a>	Объем внимания низкий, количество и размер объектов охваченных вниманием-минимально	Объем внимания- низкий. <b>Рекомендации:</b> максимальное время, в течение которой обычный ребенок может напряженно заниматься однообразной деятельностью – 10 минут. У детей с нарушенным вниманием этот период 5 минут и меньше. Для них стоит «сегментировать» периоды отвлечения. Например, видя, что ребенок отвлекся, задать ему вопрос (без всякой иронии), если явно утомился, предложить, например, сделать разминку. <b>МЕТОДЫ ТРЕНИРОВОК:</b> <a href="https://logiclike.com/razvitiie-rebenka/vnimanie">https://logiclike.com/razvitiie-rebenka/vnimanie</a> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1q1tzDw9YareMPIAw6cpLRW1y8HESgDeI">https://drive.google.com/drive/folders/1q1tzDw9YareMPIAw6cpLRW1y8HESgDeI</a>	Объем внимания на среднем уровне требует помощи, количество и раз объектов охваченных вниманием-среднем уровне
			ОБЪЕМ- количество и размер объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно	1	BP-1
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ -возможность использовать одновременно несколько способов восприятия и переработки информации (слышать и писать и т.д.)	Тест В.Л. Маршук	Ребенку предлагается написать числа от 1 до 20, одновременно считая вслух от 20 до 1. Если ребенок сразу начинает сбиваться-у него слабое распределение внимания. (для 5-9 классов счет от 1 до 50)	Низкий уровень. Не может одновременно выполнять задание, сбивается сразу.	Низкий уровень. Не может одновременно выполнять задание- сразу сбивается. <b>Рекомендации:</b> Одновременно выполнять двумя руками разнонаправленные задания: одной рукой рисует квадрат, второй рукой треугольник и т.д. Чтение с помехой: обучающийся читает и одновременно выбивает любой ритм рукой при помощи карандаша <b>Тренировка:</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1q1tzDw9YareMPIAw6cpLRW1y8HESgDeI">https://drive.google.com/drive/folders/1q1tzDw9YareMPIAw6cpLRW1y8HESgDeI</a>	Средний уровень. Одновременно может слышать и записывать 9-14 чисел (1-4 классы) 24-26 чисел (5-9 классы)
			Обучаемость	1	BP-1

Группа навыков	Направление навыков	Метод определения уровня навыков
Коммуникативные ОУУН	определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учеников. Это важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы на единую цель и т.д.	Наблюдение
Организационные ОУУН	умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении заданий. Для учителя это данные, исходные для организации самостоятельной деятельности ученика	
Информационных ОУУН	уровень работы с текстом, поиск информации	Контрольная работа
Мыслительные ОУУН	уровень развития мыслительных навыков	
Обучаемость	умение эффективно приобретать новый опыт, знания	Работа при закреплении темы урока (на отдельном уроке)
Обученность	это реально усвоенные знания, умения и навыки.	Результаты контрольной работы по информационным и мыслительным <u>навыкам</u> (оценка по «5-бальной» системе)

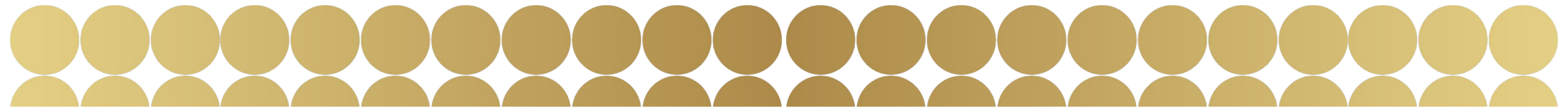




# «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД



Ресурс учебного успеха ученика	Параметры ИСУД	Единица как система измерения
«знаю» (объём и качество знаний)	обученность	Отметка по предмету
«умею» (предметные и общеучебные навыки)	организационные навыки, коммуникативные навыки, информационные навыки, мыслительные навыки	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
«могу» (психофизические механизмы, обеспечивающие познавательные процессы)	внимание	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
	память	
	модальность	А (аудиал), В (визуал), К (кинестетик)
	доминирование полушарий мозга	Л (лев), П (прав), Р (равн)
«хочу»	Уровень развития мотивационно - потребностной сферы	Социально-духовный, социальный, познавательный, базовый





# ЗАПОЛНЕНИЕ МАТРИЦЫ ИСУД



ФИО ученика		ВНИМАНИЕ		ПАМЯТЬ	МОДАЛЬНОС-	ПОЛУШАНИЕ	ЛОГОПЕД	ПРЕДМЕТЫ	Коммуникативные ОУУН		Информационные ОУУН	Мыслительные ОУУН								
		Обучаемость	Обученность						Мололгическая речь	Активное слушание		Диалог	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод
7 класс								Литература												
								Информатика												
								Родн. руск. яз.												
								Англ. язык												
								История												
								Обществознание												
								География												
								Биология												
								Музыка												
								Физика												
								ИЗО												

**Образовательная платформа Центра ДОТ РА**

Костюченко Анна Евгеньевна  
Роль: Администратор  
Выход

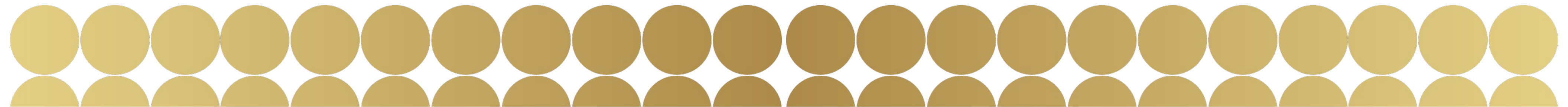
► Матрица ИСУД (Нажмите что бы раскрыть меню)

Матрица для преподавателей  
[ Показать все записи ] - [ Фильтр ] - [ Начало года ] - [ Середина года ] - [ Конец года ] -

Добавить запись

Получено объектов: 195

ФИО	Класс	Предмет	Период	Коммуникативные ОУУН (наблюдение)	Организационные ОУУН (наблюдение)	КР	Информационные ОУУН (письменно)
				Мололгическая речь №3	Работа в группе №6	Обученность №1 (оценка за письменную работу)	Владение ТСО, медиатеchnологиями №13
				Активное слушание №4	Планирование №7		"Разворачивание" информации №12
				Диалог №5	Рабочее место, оформление работы №8		"Сворачивание" информации №11
					Навык самооценки №9		Смысловое чтение №10





# ФОРМИРОВАНИЕ ИОМ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ



► Матрица ИСУД (Нажмите что бы раскрыть меню)

Индивидуальный образовательный маршрут - Программа развития - [Распечатать](#)

Выберите ученика:	<input type="text" value=""/>
Выберите период:	2023-2024 ▾
Выберите учебный период:	Начало учебного года ▾

Далее

► Матрица ИСУД (Нажмите что бы раскрыть меню)

Индивидуальный образовательный маршрут - Программа развития - [Распечатать](#)

Получено объектов: 1

Получено объектов: 7

№ п/п	Рекомендация	Ссылка
1	Дефектолог	<a href="#">Открыть</a>
2	Биология	<a href="#">Открыть</a>
3	Увлекательный английский	<a href="#">Открыть</a>
4	История	<a href="#">Открыть</a>
5	Музыка	<a href="#">Открыть</a>
6	Изобразительное искусство	<a href="#">Открыть</a>
7	География	<a href="#">Открыть</a>
8	Информатика (ИКТ)	<a href="#">Открыть</a>



# ФОРМИРОВАНИЕ ИОМ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ



## Мыслительные ОУУН (письменно)

### Анализ №14

Низкий уровень развития навыка анализа. Задания: Слепой текст 10 предложений; Составить план к тексту 2 пункта; Составить тест 10 заданий; Составить план развернутого ответа по тексту 1 абзац; Посмотри видеоролик, ответ на вопросы по просмотренному 3 вопроса; Посмотри видеоролик, ответ на вопросы по просмотренному 3 ключевых мысли без подпунктов; Составить таблицу по тексту 2 пункта; Найти дополнительную информацию в интернете по изученной теме 10 предложений; Сравнить два рисунка по 2 характеристикам; Составить характеристики для сравнения двух текстов 2 характеристики; Назови одним словом каждый абзац текста из 2 абзацев; Раздели термины по смысловым группам- 5 терминов; Привести пример из других областей знаний и провести аналогию- 1 пример; Составить интеллект- карту- 3 ключевых мысли без подпунктов; Составить рассказ по образцу- 7 предложений; Подготовь доклад по изученной теме- 7 предложений.

### Синтез №15

Низкий уровень развития навыка синтеза. Задания: Составить тест по прочитанному-5 вопросов Описывать по алгоритму процессы и объекты, мониторинг изменений 3-4 объектов Выполнить упражнение “Шифровальщик” 1-2 понятия; Описать схему по теме 5 предложений; Составить ребус по изученной теме 1 ребус; Объединить термины по группам 5 терминов; Создать интеллект - карту по теме урока при помощи учителя; Готовить доклад и выделить основные понятия при помощи учителя 3-4 понятия.

ППС: Дефектолог

Период: Начало

ФИО: [REDACTED]

Класс: 4

### Внимание

#### Объем

Объем внимания- низкий. Рекомендации: максимальное время, в течение которой обычный ребёнок может напряжённо заниматься однообразной деятельностью – 10 минут. У детей с нарушенным вниманием этот период 5 минут и меньше. Для них стоит «легализовать» периоды отвлечения. Например, видя, что ребёнок отвлекся, задать ему вопрос (без всякой иронии), если явно утомился, предложить, например, сделать разминку. МЕТОДЫ ТРЕНИРОВКИ:

Предмет: Английский язык

Период: Начало

ФИО: [REDACTED]

Класс: 4

### Коммуникативные ОУУН (наблюдение)

#### Монологическая речь №3

Низкий уровень. Задания: Составить план развернутого ответа по тексту 1 раздел; Проговорить алгоритм выполнения задания; Посмотри видео-ролик, ответ на вопросы по просмотренному 4 вопроса; Составить Интеллект- карту описать, полным законченным ответом; Прокомментировать имеющиеся характеристики сравнения процесса и объекта; Приведи примеры из жизни схожие по смыслу виду типу с предложенным объектом. Устно пересказать



# ЦИФРОВАЯ КАРТОТЕКА МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ



Коммуникативные ОУУН 1		Задание	Уровень 3 10 разг	Уровень 2 5 отв	Уровень 1, <1 2 предд односл	Этап урока
	НАВЫКИ		А	Б	В	О-объяснение и мотивация П-присвоение знаний и отработка умений Д- диагностика и коррекция

ogle.com/document/d/1TWbccvbtirg7-V2Fv9w9Zbea1E4ZPs4R/edit

СИ ПАМЯТИ

ка Формат Инструменты Справка

Обычный ... Times ... 11 + B I U A

**Тренировка внимания.**

В этом разделе перечислим самые эффективные методы развития внимания. От умения фокусироваться на объекте зависит насколько быстро он попадет в поле внимания. Концентрация вместе с устойчивостью позволяют сосредотачиваться. Объем определяет размеры «поля обозрения». Переключаемость позволяет оперативно реагировать на новые обстоятельства.

Каждый параметр имеет значение в жизни человека и не стоит думать, что самая важная только тренировка концентрации внимания. Например, водители знают, как полезно умение быстро переключаться или держать в поле зрения большое количество объектов (дорогу, других участников движения, дорожные знаки и т.д.).

Следует помнить, что тренировка любого навыка должна этот самый навык задействовать. То есть, если хочется увеличить объем внимания, то и упражнения следует выполнять именно на увели

**1. Упражнение, направленное на увеличение уровня распределения внимания**

Ученику предлагается составить слова из набора букв или предложения (для высокого уровня развития внимания)  
КРОУ- УРОК; АМИЗ-ЗИМА и тд

**2. Упражнение на развитие концентрации и устойчивости внимания**

Школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строки:

а) АММАДАМА РЕБЕРТЕ АССАМАСА  
ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАТА  
б) ЕНАДССТАДЕ ЕНАДСЛАТ  
ЕТАЛЬТАРРС УСОКТАТА ЛИММОДОРА  
КЛАТИМОП  
в) РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА  
ДЕБАРУТА КАЛЛИХАРРА  
ФИЛЛИТАДЕРРА  
г) ГРУММОЦД

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ТЕСТИРОВАНИЕ

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка

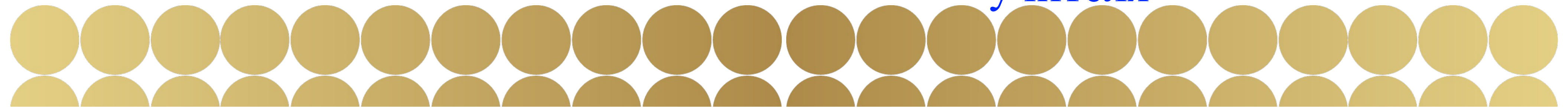
100% Times ... 14 + B I U A

С4 Методика "Запомни и расставь точки" В. Богомолов

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ (категория «МОГУ»)		МЕТОД ДИАГНОСТИКИ	ОПИСАНИЕ МЕТОДА	Слабо развито
1				1
2				
3			Ребенку демонстрируются листы с точками по очереди, 1-2 секунды (1-4 классы по шесть листов; 5-9 классы по 8 листов). Увиденные точки предлагается воспроизвести за 15 секунд. 1 уровень- 0-5 точек. 2 уровень- 6-7 точек 3 уровень 8-10 точек <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1qitzDw9YarcMPIAw6cpLRWly8HESgDel">https://drive.google.com/drive/folders/1qitzDw9YarcMPIAw6cpLRWly8HESgDel</a>	Объем внимания низкий, количество и размер объектов охваченных вниманием-минимально
4	ОБЪЕМ- количество и размер объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно	Методика "Запомни и расставь точки" В. Богомолов		
5				1

Монологическая речь- 1	1		МР-3 Высокий уровень	МР-2 Средний уровень	МР-1 Минимальный уровень	
	11-	Описывать по алгоритму процессы и объекты, мониторинг изменений объекта	Составь план развернутого ответа по тексту	Составь план развернутого ответа по тексту. Весь параграф	Составь план развернутого ответа по тексту 2 раздела параграфа	Составь план развернутого ответа по тексту 1 раздел
		Проговорить алгоритм выполнения задания	Проговорить алгоритм выполнения задания	Проговорить алгоритм выполнения задания	Проговорить алгоритм выполнения задания	а, б, в
		Составить слово по алгоритму из набора букв	Составить 1-2 слово по набору из букв	Составить 3-6 слов по набору из букв	Составить предложение по набору из букв	

Объединяем дефектологические методы и универсальные творческие приёмы учителя





# ПРИМЕНЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОВ И ТВОРЧЕСКИХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ



## Объединяем дефектологические методы и универсальные творческие приемы учителя

Урок «Окружающий мир», 4 класс

Упражнение на развитие концентрации и устойчивости внимания

*Этап урока «Целеполагание»*

Прием Шифровальщик: расшифровать тему урока



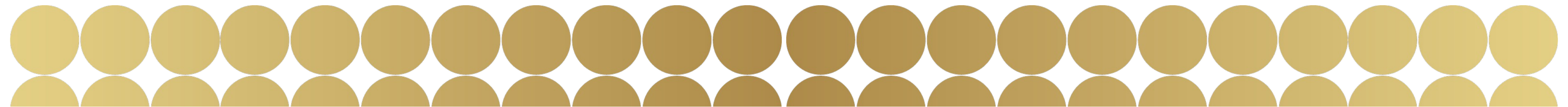
Шифровка: РАНВЫИН И РЫГО РОИИСС  
(ответ) РАВНИНЫ И ГОРЫ РОССИИ

*Этап урока «Закрепление материала» или «Актуализация знаний»*

Задание: назови одним термином понятия:

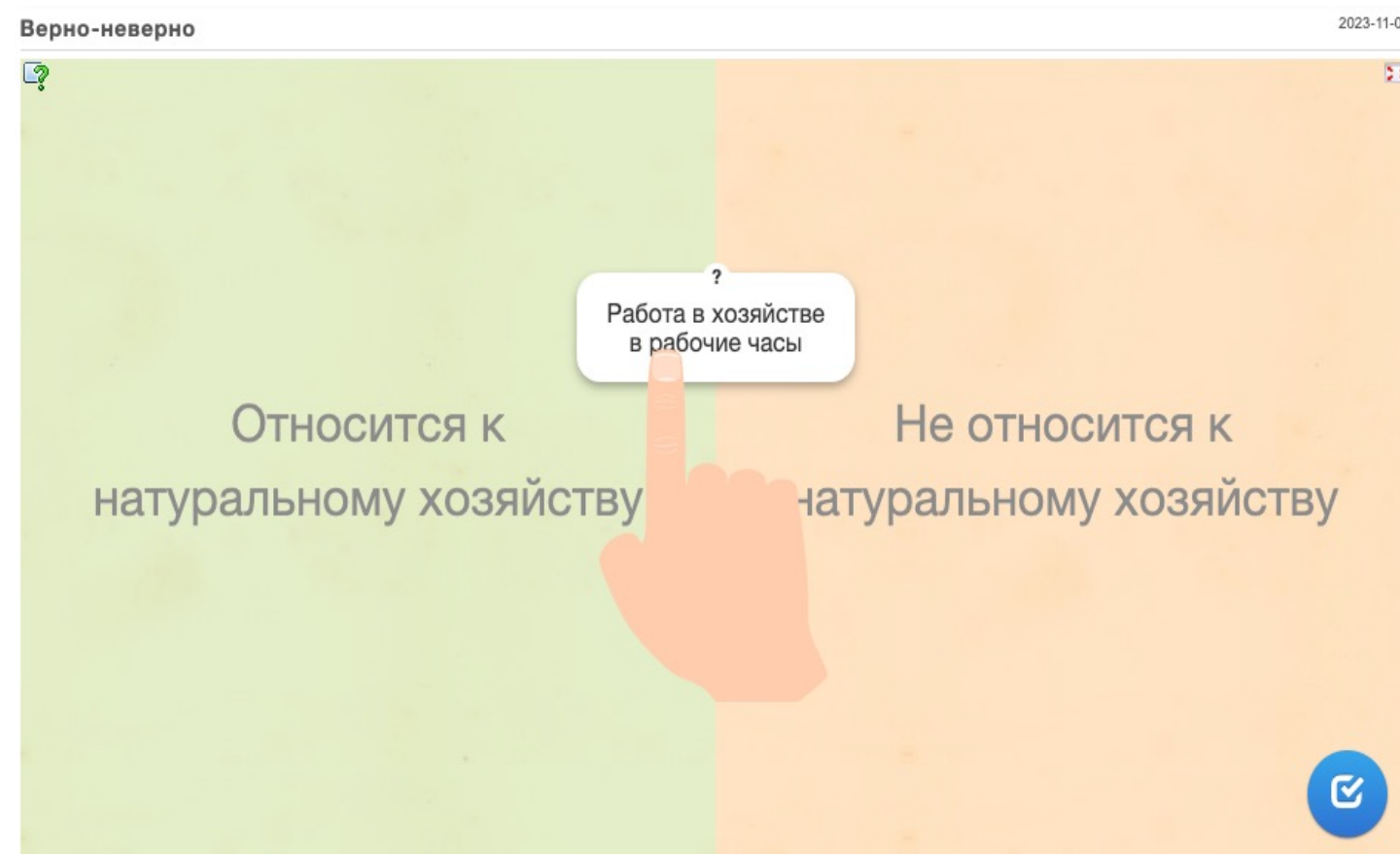
Понятия: горы, равнины

Ответ: рельеф





# ПРИМЕНЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ТВОРЧЕСКИХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ



Объединяем  
дефектологические методы и  
универсальные творческие  
приемы учителя

**Задание: соотнеси мероприятия и направление политики**

3 направления внешней политики при Николае I

**Европейское направление**

Расширение границ на Кавказе, война с горцами

**Кавказ**

Борьба за проливы Босфор и Дарданеллы

**Восточный вопрос**

Николай-жандарм Европы, борьба с революциями в Европе

**Задание: соотнеси исторического деятеля и его деятельность**

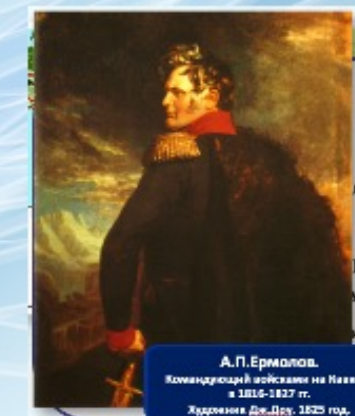
Министр иностранных дел- воевал на Кавказе- Нессельроде



Шамиль- погиб при исполнении обязанностей дипломата на Востоке



Командующий войсками в Европе генерал Ермолов



Грибоедов- 3 имам Дагестана и Чечни





# ПРИМЕНЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ТВОРЧЕСКИХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

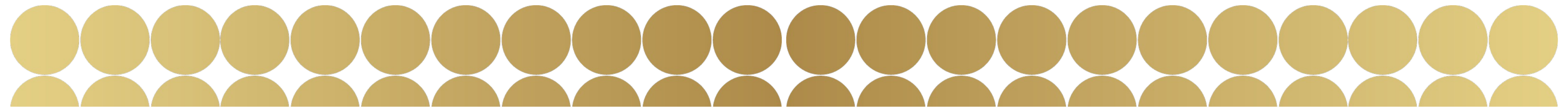


Зачеркни все квадраты желтым цветом

The interface includes a toolbar with the following options: Draw (pencil icon), Стереть (eraser icon), Двигаться (move icon), Параметры (gear icon), and Прозрачный (trash icon). The main grid contains various colored shapes: squares, hexagons, stars, triangles, circles, and diamonds. Several squares are marked with a yellow diagonal line, indicating they have been selected for coloring.

Задание: зачеркни цифры- даты событий и запиши их

Подавление революции в Венгрии	<del>1</del>	<del>4</del>	5	2	7	6	3	<del>8</del>	<del>9</del>	1849
Начало Крымской войны	7	6	<del>3</del>	<del>8</del>	9	<del>1</del>	4	<del>5</del>	2	1853
Окончание Крымской войны	<del>5</del>	4	<del>6</del>	<del>7</del>	7	2	<del>8</del>	3	9	1856

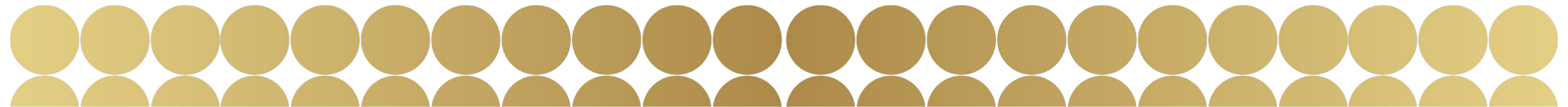




# РАБОТА В ГРУППАХ НАСТАВНИЧЕВА



Период	ФИО	роль в группе	Оценивают	Комментарии	КРИТЕРИИ									
					Соответствие заданий методам ИСУД (оценка от "3-1" + комментарии)	Текст, шрифт	Текст задания	Оформление задания (при использовании схем, таблиц и т.д.)	Наличие поля для ответов	Итоговые баллы	Общая оценка			
16-19.01	Белетова С.Н.	Наставник	Глухова Г.Н.		3	1	1	1	1				7	7
			Маграшева А.Б.		3	1	1	1	1				7	
			Авинова В.Ю.		3	1	1	1	1				7	
			Летов А.В.		3	1	1	1	1				7	
16-19.01	Глухова Г.Н.	Участник	Белетова С.Н.	Интересная работа по содержанию. Следует доработать: Шрифт, выравнивание текста, во 2 м задании в таблицу вписать название столбиков, в 3м задании добавить поле для ответа	2	0	1	1	0				4	5,75
			Маграшева А.Б.		3	1	1	1	1				7	
			Авинова В.Ю.		3	1	1	0	1				6	
			Летов А.В.		3	0	1	1	1				6	
			Костюченко А.Е.	Задание не в полной мере соответствует технологии ИСУД- задание- выписать определение- не может быть выполнено, так как из предложенного текста сложно выписать определение. Таблица для задания №2- не подписаны ячейки- куда необходимо записывать создателя квартета и характеристики; Задание №3- нет ссылки.		Выравнивание по ширине -нет, шрифт не соответствует	Название навыка не везде записано	Задание №2- нет подписи ячеек, зад №3 нет ссылки	Таблица для ответов не подписана				Не везде есть поле для ответов	





# «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД



**И**ндивидуальный **С**тиль **У**чебной **Д**еятельности  
**ИСУД**



**Формирование  
ИОМ**

**Методическая  
помощь  
учителю**

**Индивидуальный  
подход к каждому  
ученику**

**Динамика  
результатов**

