

ДАННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ВЫПУЩЕНО НА
СРЕДСТВА ГРАНТА ФОНДА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА РБ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ДЕТЯМ, МОЛОДЕЖИ



**ПОДГОТОВКА ОСУЖДЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К
ОСВОБОЖДЕНИЮ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ НА
СВОБОДЕ**

Методическое пособие для специалистов, работающих с несовершеннолетними
осужденными: социальных педагогов, психологов, инспекторов по делам
несовершеннолетних

Уфа-2013

Рецензент:

Н.В. Асафьева - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии БГУ

Редакционный совет:

А.А. Нурмухаметова - директор государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи

К.С. Багдасарова - заместитель директора по методической и коррекционной работе ГАУ РЦСППСДМ

З.А. Хусаинова - зав. организационно-методического отдела ГАУ РЦСППСДМ

Автор-составитель:

А.М. Гайсина - зав. отделом социально-педагогической работы ГАУ РЦСППСДМ

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом государственного автономного учреждения Республиканский центр социально- психологической помощи семье, детям, молодёжи.

Гайсина А.М. Подготовка осужденных несовершеннолетних к освобождению – залог успешной адаптации на свободе: методическое пособие – Уфа: 2013. – 43 с.

Методическое пособие посвящено актуальной теме научного и прикладного значения - преодолению проблемы социальной адаптации, возникающих в связи с освобождением несовершеннолетних из мест лишения свободы. В данном пособии раскрывается сущность проблемы социальной адаптации несовершеннолетних, освобождающихся из мест лишения свободы, и определяются основные направления деятельности по подготовке несовершеннолетних осужденных к освобождению. Пособие адресовано специалистам, работающим с данной категорией несовершеннолетних.

© Государственное автономное учреждение Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи, 2013

Оглавление

Введение	5
Социально-правовой статус несовершеннолетних, освобождающихся из мест лишения свободы	8
Проблема социальной адаптации несовершеннолетних, отбывших наказание в виде лишения свободы.....	11
Основные направления работы специалистов по подготовке несовершеннолетних осуждённых к освобождению из мест лишения свободы.....	13
Особенности индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними осужденными по подготовке их к освобождению.	29
Заключение	34
Используемая литература	36
Рекомендуемая литература.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	39

Введение

В ежегодном послании Федеральному Собранию 30 ноября 2010 года Президент Российской Федерации Д. А. Медведев обратил внимание на необходимость совершенствования уголовного законодательства. Он напомнил о том, что это законодательство должно быть жестким, но в то же время современным и гуманным в разумном смысле этого слова, а восстановление справедливости посредством правосудия и защита прав потерпевших не должны приводить к пополнению преступного мира большим количеством новых кадров. Президент Российской Федерации в очередной раз подчеркнул, что санкция за нетяжкие, малозначительные преступления должна быть по возможности не связана с лишением свободы, и особенно актуально это в тех случаях, когда речь идет о молодых людях, о подростках, о тех, кто впервые нарушил закон.

Однако наряду с подростками, совершившими преступления небольшой и средней тяжести, на скамью подсудимых попадают и несовершеннолетние, совершившие тяжкие и особо тяжкие преступления, и если судья не находит возможным применить иную меру, кроме лишения свободы, то подросток отправляется отбывать это наказание в воспитательную колонию. Наказание в виде лишения свободы на определенный срок назначается по-прежнему значительному числу несовершеннолетних. По состоянию на 1 июля 2013 г. в уголовно-исполнительной системе России действуют 46 воспитательных колоний для несовершеннолетних, в которых содержатся 2,1 тыс. заключенных подростков (- 130 человек к началу года) [9].

По данным Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) за последние пять лет число несовершеннолетних заключенных в России сократилось в 4,5 раза. В Республике Башкортостан за 2012 год в на 16,3% снизилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Во многом это связано с гуманизацией уголовной системы в отношении несовершеннолетних заключенных, а также профилактической работой с детьми и подростками. Однако следует отметить, что на сокращение числа несовершеннолетних преступников также повлияла неблагоприятная демографическая ситуация. По данным ФСИН, более половины содержащихся в заключении подростков осуждены за кражи, грабеж или разбой.

Преступность несовершеннолетних составляет основу для воспроизводства преступности в целом, а свой первый противоправный опыт профессиональные преступники приобретают, как правило, в юности. Впоследствии их социальная адаптация значительно затруднена или даже невозможна. Именно поэтому приоритетным направлением в деятельности исправительных учреждений РФ

является социально-психологическая работа с осужденными. Для ее осуществления созданы группы социальной защиты осужденных, численность сотрудников составляет свыше 1,6 тыс. чел. Их деятельность направлена на обеспечение социальной защиты, решение социальных и психологических проблем осужденных, содействие им в ресоциализации после освобождения. Количество социально полезных связей за время отбывания наказания в виде лишения свободы резко уменьшается, вместо этого человек приобретает опыт общения с преступной средой. В то же время от освобожденного гражданина общество требует изменения образа жизни, включения его в иной ритм, необходимым становится выполнение социально одобряемых обязанностей, ранее не имевшихся или существовавших в незначительном объеме. Именно поэтому освобождению осужденного предшествует подготовка его к жизни на свободе.

Очевидно, что решение задач социальной адаптации во многом зависит от эффективности организации работы по оказанию индивидуальной помощи освобождаемым и освобожденным со стороны государственных и общественных структур, а также от уровня правового, информационного и материального обеспечения этого процесса. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (ст. 80) устанавливают, что «с самого начала отбывания срока заключения следует думать о будущем, которое ждет заключенного после его освобождения». Действительно, определение начала периода подготовки к освобождению за шесть месяцев (как это установлено в Уголовно-исполнительном кодексе РФ) до окончания срока отбывания наказания, с одной стороны, необоснованно делит срок лишения свободы на этапы, в то время как весь срок отбывания наказания должен служить единым целям исправления и перевоспитания осужденных (особенно если речь идет о несовершеннолетних). С другой стороны, мы считаем, что необходим строго определенный нормативным правовым актом срок для администрации воспитательных колоний и «внешних» органов и организаций, включенных в решение данной проблемы. В настоящее время в действующем законодательстве он ограничен шестью месяцами до окончания срока отбывания наказания, несмотря на то что некоторые проблемы осужденных настолько серьезны, что к их решению необходимо приступать заранее.

Этап подготовки осужденных к освобождению должен и может начинаться с первого дня начала отбывания наказания в виде лишения свободы. С первого дня отбывания несовершеннолетним осужденным наказания с ним должны проводиться воспитательные, психологические, социальные, образовательные мероприятия, а также мероприятия по сохранению связей с семьей и иных социально полезных связей, сохранению имеющегося у осужденного жилья, восстановлению отсутствующих документов. На завершающем этапе отбывания

наказания интенсивная групповая и индивидуальная работа с осужденными в воспитательных колониях должна включать проведение занятий в Школе подготовки к освобождению; решение вопросов трудового и бытового устройства, а также продолжения освобождаемым осужденным своего образования; психологическую подготовку к освобождению.

На сегодняшний день научно-учебными учреждениями ФСИН России разработана новая концептуальная модель воспитательного центра, которая должна быть в ближайшее время внедрена во всероссийском масштабе. Предполагается, что организованные по новому образцу учреждения для отбывания наказания несовершеннолетними лицами будут значительно более эффективно выполнять, в том числе и задачу подготовки к освобождению. Вместе с тем реформирование уголовно-исполнительной системы не снижает важности задачи постпенитенциарного сопровождения освобожденных лиц, которая в полной мере ложится на «внешние» структуры – региональные и местные органы власти, систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, проведенный выше анализ проблемы позволяет сделать вывод об актуальности, заявленной в пособии темы, обусловленной, в том числе недостаточной научной и методической разработанностью вопросов подготовки к освобождению и постпенитенциарной работы с несовершеннолетними освобожденными из воспитательных колоний. Необходимо помнить, что те освобожденные, которые получили в исправительном учреждении нравственную и психологическую подготовку к жизни на свободе, не потеряли социально-полезные связи с обществом, могут достаточно быстро и успешно вернуться к социально-полезной деятельности, войти в новую среду, освоить новые социальные роли.

Социально-правовой статус несовершеннолетних, освобождающихся из мест лишения свободы

Как известно, лица освобождающихся из мест заключения, делятся на три категории.

1. Лица, вполне исправившиеся в период отбытия наказания. После освобождения они стремятся активно включиться в честную трудовую жизнь. Иногда это стремление способно преодолеть значительные трудности, с которыми освобожденный сталкивается в период адаптации.

2. Лица с дефектами воспитания. Эти дефекты у освобожденных могут быть в мировоззрении, в правосознании, в моральных и нравственных программах, а также в области трудовых навыков. Положительный прогноз поведения лиц этой категории после освобождения в значительной степени зависит от условий окружающей среды, в которую они попадут.

3. Лица, не исправившиеся в процессе отбытия наказания. В процессе пребывания в местах лишения свободы по ряду причин они не избавились от своих преступных взглядов, наклонностей, установок, а порой даже преступного мировоззрения. Что еще хуже, в иных случаях эти лица в местах лишения свободы обогатили свой преступный опыт, развили преступные навыки и преступное мировоззрение. Освобождение этого лица рассматривают как возможность продолжения преступной деятельности.

Подготовка к освобождению лиц, отбывающих наказание в ИУ, начинается не позднее, чем за 6 месяцев до окончания срока лишения свободы, и включает в себя:

- проведение беседы с каждым осужденным, в процессе которой выясняется, где он намерен проживать, работать или учиться после освобождения из мест лишения свободы, имеется ли связь с родственниками, характер взаимоотношений с ними, его жизненные планы, готовность к обеспечению жизнедеятельности на свободе, с разъяснением ему целесообразности возвращения на место постоянного проживания и на предприятие, где он работал до осуждения;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий с освобождающимися осужденными;

- рассмотрение заявлений и принятие соответствующих решений по оказанию содействия в трудовом и бытовом устройстве осужденным.

На основании письменного заявления осужденного о выборе места жительства после освобождения из мест лишения свободы и желания

трудоустроиться администрация ИУ направляет запросы в органы местного самоуправления, органы федеральной службы занятости населения по избранному месту жительства о возможности его трудоустройства, предоставления регистрации и жилья. Предварительные результаты, полученные при переписке, доводятся до осужденного.

В случае поступления от осужденного просьбы об оказании ему содействия в трудовом или бытовом устройстве направляются соответствующие запросы, при отсутствии необходимости в оказании содействия - направляются сообщения.

В отношении осужденных, не имевших до осуждения постоянного места жительства и работы и отказавшихся от помощи в трудовом и бытовом устройстве после освобождения из мест лишения свободы, направляются запросы в органы местного самоуправления, внутренних дел, органы федеральной службы занятости населения по месту проживания их родственников. При отсутствии родственников направляются запросы по месту их осуждения или месту дислокации ИУ.

В необходимых случаях ведется переписка с родственниками осужденных о возможности их совместного проживания после освобождения. В случае получения ответа о невозможности трудового и бытового устройства по избранному месту жительства старший инспектор (инспектор) по трудовому и бытовому устройству осужденных ставит об этом в известность освобождаемого осужденного и с его согласия принимает меры к положительному решению этих вопросов в других местностях. Осужденным могут быть разрешены краткосрочные выезды продолжительностью до семи суток, не считая времени, необходимого для проезда туда и обратно, для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения.

За 30 дней до окончания срока отбывания наказания, а при освобождении по иным основаниям в течение 10 рабочих дней после освобождения в органы внутренних дел направляются письма-сообщения. Учет осужденных, срок лишения свободы которых истекает через 6 месяцев, ведется в специальном журнале. Все материалы по предварительному решению вопросов трудового и бытового устройства осужденных, подлежащих освобождению из мест лишения свободы, составляются в двух экземплярах. Первые экземпляры направляются адресатам. Вторые экземпляры приобщаются к личным делам осужденных.

При освобождении из мест лишения свободы осужденному, в отношении которого предварительно решен вопрос о трудоустройстве, выдается соответствующее письмо в службу занятости, предприятие или организацию.

Несовершеннолетние осужденные, подлежащие освобождению из воспитательных колоний, направляются, как правило, к месту жительства родственников либо иных лиц. Родственникам либо иным лицам сообщается о

дне освобождения несовершеннолетнего осужденного и предлагается прибыть в воспитательную колонию для встречи и сопровождения его к месту жительства. Если у освобождаемого несовершеннолетнего осужденного нет родственников или иных лиц, администрация колонии направляет запрос в орган опеки и попечительства, подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованную органом местного самоуправления, по его прежнему месту жительства с просьбой решить вопрос устройства такого лица на работу или учебу и обеспечения его жилой площадью.

В необходимых случаях несовершеннолетний осужденный после освобождения в установленном порядке может быть направлен в школу-интернат, другое учебно-воспитательное учреждение на государственное попечение либо передан органам опеки и попечительства. Несовершеннолетние осужденные в возрасте до 16 лет направляются к месту жительства в сопровождении родственников или иных лиц либо работника ИУ. К решению вопросов социальной защиты, трудового и бытового устройства освобождающихся несовершеннолетних осужденных привлекаются попечительские советы, создаваемые при каждой воспитательной колонии.

Проблема социальной адаптации несовершеннолетних, отбывших наказание в виде лишения свободы

Проблема социальной адаптации несовершеннолетнего освобожденного к условиям в нормальной социальной среде на свободе связана с тем, что на какое-то время они вырваны из процесса общественного развития. Они лишены свободы, ограничены в самостоятельности принятия решений и в этот период у них формируется исполнительская дисциплина, и ослабевает такое качество, как самоорганизация. А также важно то, что многие из этих подростков до осуждения были лишены нормальных условий воспитания, а деформированная система ценностей явилась результатом различных негативных отклонений в процессе социализации и стала одной из причин совершения ими преступления. И именно решение задач ресоциализации, т.е. процесса становления человека (осужденного) социально активной личностью через обучение и приобщение к тем культурным и социально-правовым ценностям и отношениям, которые составляют основу гражданственности и общественного бытия в современном правовом государстве, должно стать основным в деятельности специалистов, работающих с данной категорией несовершеннолетних.

Как уже было отмечено выше, большое значение в предупреждении совершения новых преступлений несовершеннолетними, освобожденными из мест лишения свободы, имеет непосредственная организация на местах мероприятий по их социальной адаптации, оказанию помощи по трудовому и бытовому устройству и контролю над ними.

Социальная адаптация несовершеннолетних, отбывших наказание в виде лишения свободы, представляет собой приспособление личности к социальной среде, усвоение ею правил, норм, социальных позиций, установок, характерных для среды, приобретение навыков, позволяющих нормально жить в обществе свободных людей. Социальная адаптация в значительной мере зависит от степени социальной отчужденности освобожденного, характера его преступной деятельности, ее продолжительности, состояния микросреды, в которую он входит. Основная масса новых преступлений, совершаемых лицами, которые отбывали наказание в виде лишения свободы, приходится на период до 3-х лет с момента освобождения. Причем чуть более половины преступлений совершается в первый год после освобождения.

Процесс социальной адаптации можно считать успешным в том случае, когда у вернувшегося из мест лишения свободы восстановлены социально полезные связи в основных сферах жизнедеятельности (обеспечены нормальные

отношения в семье, жилье, постоянное место работы, полезное проведение досуга и т. д.), а также порваны связи с преступной средой.

Характерными особенностями социальной адаптации несовершеннолетних, освобожденных от отбывания наказания, являются следующие:

1) процесс социальной адаптации протекает после освобождения от наказаний, связанных с лишением или ограничением свободы;

2) этот социально-психологический процесс начинается с момента освобождения осужденных от наказания и завершается достижением соответствия между ожиданиями-требованиями общества (отдельных социальных групп) и поведением ранее судимого лица;

3) задачей социальной адаптации у данной категории лиц является приобщение их к жизни без правоограничений, связанных с наказанием, в новой или изменившейся, прежней социальной среде, предполагающее их свободное и добровольное подчинение нормативным требованиям данной среды и уголовно-правовых норм;

4) социальная адаптация освобожденных от наказания зависит также от адаптационных навыков и способностей, присущих индивиду изначально и воспитанных в условиях исполнения наказания;

5) успех социальной адаптации освобожденных от отбывания наказания в значительной степени зависит от соотношения системы личностных установок освобожденного и требований, предъявляемых средой (трудовым коллективом, ближайшим бытовым окружением, семьей);

6) социальная адаптация освобожденных от наказания может быть обеспечена лишь при наличии положительной взаимообусловленной социальной направленности микросреды и личности судимого, совместимости социальных ожиданий среды и нравственных позиций, ценностных ориентации личности.

Таким образом, отсутствие действенной системы социальной реабилитации несовершеннолетних, отбывших наказание, практическая невозможность трудоустройства, отсутствие жилья, могут служить факторами, препятствующими успешной социальной адаптации несовершеннолетних освобожденных. В настоящее время большое количество осужденных освобождается из исправительных учреждений, не имея на лицевых счетах денежных средств. Это одна из причин того, что процент рецидива преступлений в Российской Федерации один из самых больших в мире. В современный период к решению проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из ИУ, необходимо подходить комплексно, придавая особое значение оказанию им реальной помощи в первое после освобождения время.

Основные направления работы специалистов по подготовке несовершеннолетних осуждённых к освобождению из мест лишения свободы

В настоящее время в России очень часто несовершеннолетний появляется в поле зрения специалиста, только будучи уже осужденным к отбыванию наказания в колонии. И если работа с ним в этот момент только начинается, важно, чтобы она все равно осуществлялась.

Помимо специалистов колонии, с несовершеннолетним должен работать также специалист «внешней» организации, находящейся на территории его постоянного проживания, поскольку такой специалист, во-первых, становится посредником между социальной ситуацией подростка, которая осталась на свободе, и самим подростком, а восстанавливать нужно ситуацию в целом: отдельно подростка, отдельно его социальную ситуацию восстанавливать неэффективно. Кроме того, программа восстановления этой ситуации должна составляться и осуществляться при непосредственном участии самого подростка. Во-вторых, очень важно, чтобы у подростка сложился полноценный контакт со специалистом, который будет сопровождать его после освобождения. В-третьих, в условиях замкнутой системы колонии подростку иногда трудно раскрывать свои нужды и переживания людям, которые являются частью этой системы, представляющей для него наказание.

Поэтому работа с несовершеннолетним должна проводиться сотрудниками колонии и «внешними» специалистами, причем она должна быть согласованной, осуществляться в едином направлении, в едином алгоритме; работа одной организации должна дополнять работу другой.

Наиболее активная работа «внешнего» специалиста должна начинаться за несколько месяцев до освобождения этого подростка. В это время она должна быть наиболее регулярной и частой. Совместно с сотрудниками колонии «внешний» специалист должен осуществлять ряд мероприятий, которые подготовят несовершеннолетнего к освобождению и позволят максимально снизить риск совершения им повторных правонарушений, чтобы постепенная адаптация была наиболее эффективной. Причем сотрудник колонии и «внешний» специалист как посредник между подростком и его социальной ситуацией «на свободе» сначала включены в работу довольно плотно. После освобождения подростка специалист должен постепенно отходить на второй план по мере укрепления осознанной ответственности несовершеннолетнего за собственную жизнь и поступки.

Работа с несовершеннолетним, готовящимся к освобождению из мест лишения свободы, может строиться по следующим **направлениям**:

- 1) Диагностика наличного уровня развития с целью определения степени развитости, личностных ресурсов осуждённого несовершеннолетнего к успешной адаптации на свободе.
- 2) Просветительская работа в сфере ресурсов территории, на которой несовершеннолетний собирается проживать на свободе, в сфере получения образования и трудоустройства, в сфере здорового образа жизни.
- 3) Работа с психологическими проблемами несовершеннолетнего.
- 4) Работа по решению юридических проблем.
- 5) Работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетнего.
- 6) Помощь несовершеннолетнему в трудоустройстве и получении образования.
- 7) Помощь в решении проблем медицинского характера.

Содержание деятельности специалистов, работающих с данной категорией несовершеннолетних, по каждому направлению представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Направление работы	Формы и методы работы	Специалисты
1	Диагностика наличного уровня развития с целью определения степени развитости, личностных ресурсов осуждённого несовершеннолетнего к успешной адаптации на свободе.	Диагностические методики изучения личности несовершеннолетних (Приложение 2)	Педагоги-психологи ИУ и центров социально-психологической помощи
2	Просветительская работа в сфере ресурсов территории, на которой несовершеннолетний собирается проживать на свободе, в сфере получения образования и трудоустройства, в сфере здорового образа жизни	Интерактивные лекции, тренинги, ролевые игры.	Педагоги-психологи, социальные педагоги, юристы, специалисты центра занятости населения, врач-нарколог.
3	Работа с психологическими проблемами подростка, которая включает в себя: - развитие осознанного и	– психологические тренинги – индивидуальные консультации	Педагоги-психологи ИУ и центров социально-

	<p>ответственного отношения к своей жизни и своим поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностный рост воспитанников; - развитие уважительного отношения к другим людям; - развитие способности конструктивно управлять своим гневом и агрессией; - развитие коммуникативных навыков; - формирование в сознании несовершеннолетнего образа желаемого будущего 	<ul style="list-style-type: none"> - арт-терапия - психотерапия 	<p>психологической помощи</p>
4	<p>Решение юридических проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проблем подростка - помощь в восстановлении или получении документов - решение юридических проблем с жильем - правовое просвещение и решение юридических проблем, оставшихся нерешенными в колонии. 	<p>Юрисконсульт, инспектор ОДН, социальный педагог</p>
5	<p>Работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетнего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восстановление отношений в семье - работа с дисфункциональной семьей - социальная помощь семье - помощь в трудоустройстве и получении образования - помощь в решении психологических проблем и проблем медицинского характера - мониторинг ситуации 	<p>Инспекторы ОДН, социальные педагоги, педагоги-психологи</p>

6	Помощь несовершеннолетнему в трудоустройстве и получении образования	- сбор документов, содействие в написании резюме, поиска вакансий, организации дистанционного обучения; - психотренинги по развитию уверенности в себе и коммуникативности	Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты ЦЗН
7	Помощь в решении проблем медицинского характера.	Беседы, убеждение, медицинские меры.	Социальный педагог, врач-нарколог, мед.работники

Рассмотрим более подробно каждое из направлений работы с несовершеннолетним осужденным при подготовке его к освобождению.

1. Просветительская работа с несовершеннолетними осужденными.

Просветительская работа может проводиться в виде интерактивных лекций и тренингов. Также по каждому ее направлению могут быть выпущены буклеты и плакаты. Поскольку данные исследований и опыт практических занятий показывают, что воспитанники колонии в большинстве своем лучше воспринимают яркую информацию и тяжело усваивают тексты и лекции, желательно, чтобы занятия проходили интерактивно, включали в себя элементы тренинга и ролевых игр. Просветительская работа должна происходить адекватно интересам и ситуации воспитанников, для которых она проводится. Например, воспитаннику, которому остается отбывать еще долгий срок наказания, неинтересно и бессмысленно устраивать занятия по просвещению в сфере трудоустройства. Интерактивные просветительские тренинги хорошо воспринимаются подростками, если количество участников в них ограничено 12–15 людьми.

Просветительская работа может проводиться в следующих направлениях:

1) *Просвещение относительно ресурсов территории, на которой несовершеннолетний проживает «на свободе».*

Список организаций, о которых будут информироваться воспитанники колонии, должен включать в себя:

- организации здравоохранения;
- организации трудоустройства;
- организации образования;
- психологические и социальные центры;
- центры досуга;

– организации в составе муниципалитета.

Информация должна содержать в себе полное описание деятельности и услуг этих организаций. Также будет эффективно, если составляется и проводится ролевая игра, в которой воспитанник обращается в каждую из перечисленных организаций в зависимости от возникших в процессе игры нужд, имеет возможность пообщаться со специалистами этих организаций, чьи роли могут исполнять как ведущие тренинга, так и сами воспитанники, для которых была прописана индивидуальная вводная. В последнем случае ценную информацию получают как воспитанники, которые играли роль самих себя, так и воспитанники, которые играли роли специалистов.

В этом направлении просветительской деятельности важно также, чтобы воспитанники имели возможность пообщаться с представителями «внешних» организаций напрямую, задать им интересующие их вопросы, почувствовать, что существуют люди, которые не наказывают, а действительно могут оказать помощь.

2) *Просвещение в области прав и обязанностей в трудовых взаимоотношениях, в сфере трудоустройства.* Большинство подростков имеют очень слабые представления о том, куда и как они будут устраиваться на работу. При этом они считают, что устроиться на работу достаточно просто, что они легко справятся с этой задачей, как только освободятся. У них нет четких планов, куда они пойдут, что сделают в первую очередь. При этом они понимают, что тот факт, что они отбывали наказание в колонии, может сильно помешать им при трудоустройстве, потому что для работодателей они предстанут в невыгодном свете. Эти два противоречащих друг другу мнения мешают подросткам задуматься заранее о своем будущем трудоустройстве, обозначить для себя шаги, которые они предпримут сразу же после освобождения, изучить подробно свои права и обязанности.

Есть ряд вещей, которые им необходимо было бы знать.

1. Права при трудоустройстве. Помимо трудоустройства на ряд должностей, для которых в качестве одного из требований указано отсутствие судимости (МВД, ФСБ и пр.), отказы в приеме на работу на основании наличия судимости в других случаях являются нарушением прав человека и трудового законодательства (ст. 2 и 3 Трудового кодекса РФ). В случае нарушения его прав лицо может обратиться либо в прокуратуру, либо в трудовую инспекцию, где ему предложат для заполнения форму заявления, в которой он изложит, в чем конкретно была дискриминация. К заявлению он должен приложить все имеющиеся у него для доказательства факта дискриминации документы.

Кроме того, если ему не исполнилось еще 18 лет, он может обратиться и в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. **Несовершеннолетний возраст.** Если подросток освобождается из колонии, будучи еще несовершеннолетним, при трудоустройстве и уже на работе он имеет определенные, отличающиеся от взрослого, права и обязанности, которые ему необходимо знать. Они закреплены в Трудовом кодексе РФ (Глава 42 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет»).

3. **Стратегическое планирование.** Для того чтобы добиться успеха, необходимо правильно поставить перед собой задачу и грамотно составить план ее достижения. При устройстве на работу человек сталкивается с рядом вещей, которые он должен знать заранее.

Резюме. Грамотно составленное резюме – первый и основной шаг, который поможет найти подходящую работу. Наша действительность такова, что человек, освобождающийся из мест лишения свободы, в каком-то смысле имеет заранее невыгодное положение в конкуренции за рабочие места. Ему особенно важно уметь продемонстрировать свои качества на бумаге, доказать, что он достоин быть принятым на ту работу, которую считает для себя наиболее важной.

Собеседование при приеме на работу. Здесь тоже важно уметь «себя подать» и при личной беседе с работодателем продемонстрировать свои сильные стороны, позволяющие получить предлагаемую должность. Это тоже непростая задача, особенно при отсутствии подобного опыта. Как не растеряться перед незнакомым человеком? Как и что правильно говорить? Как сделать так, чтобы речь была понятной? Как говорить кратко и в то же время емко? Всему этому необходимо научиться. В процессе работы в колонии такая задача может решаться проведением ролевых игр, в которых воспитанники играют роль человека, нанимающегося на работу, а специалисты проводят собеседование. Указанные игры можно конструировать также способом «равный–равному», где роли и работодателей, и трудоустраивающихся играют воспитанники.

Просвещение в области трудоустройства в колонии лучше проводить также методом интерактивного тренинга. Ролевая игра, в которой разыгрываются все шаги, начиная от стратегического планирования и заканчивая составлением резюме и прохождением собеседования, включает в себя ситуации отказа от трудоустройства по основаниям, нарушающим права человека, ситуации нарушения прав в иных случаях, поэтому будет весьма эффективна и позволит воспитанникам почувствовать больше уверенности в собственном будущем, а после освобождения с большей вероятностью найти себе подходящую работу.

3) *Просвещение в сфере получения образования.* Несовершеннолетние осужденные нуждаются в получении знаний о том, какие существуют способы приобрести дополнительное образование или продолжить начатое, как именно и куда устроиться учиться, какие существуют формы получения образования и прочее.

Интерактивная лекция должна быть структурированной, поскольку содержит в себе большой объем информации, но проходить с максимальным использованием уже имеющихся знаний самих подростков. Она должна содержать в себе следующие части.

1. Формы получения образования.
2. Виды образовательных учреждений.
3. Права граждан в области получения образования.
4. Поступление в то или иное учебное заведение.

Здесь можно сказать о том, какие действия человек должен совершить, чтобы поступить в учебное заведение и получить образование в той или иной форме, как и где узнать о том, какие требования есть у конкретного учебного заведения, какие экзамены и документы нужны для поступления куда можно обратиться за помощью в случае возникновения трудностей.

Кроме информации, которую будет содержать интерактивная лекция, желательно, чтобы подростки могли проанализировать имеющиеся у них возможности, взвесить их относительно поставленной цели, уметь определить, что еще нужно им для достижения этой цели. Занятия лучше проводить в виде ролевых игр или работы в подгруппах с элементами интерактивных мини-лекций и стратегического планирования.

4) Просвещение в сфере здорового образа жизни.

Особенность этого направления просветительской работы заключается в том, что она не должна вызывать или усилить интерес подростка к тому, против чего как раз и направлена. Иногда, например, лекция о вреде наркотиков может вызвать интерес к тому, чтобы эти наркотики попробовать.

Очень эффективно, когда лекции и тренинги не построены в форме запрета, а позволяют подростку получить больше информации о механизмах и последствиях различного рода зависимостей, чтобы он, обладая этой информацией, мог делать правильный выбор.

Просвещение в сфере здорового образа жизни может содержать в себе следующие разделы.

1. О воздействии психоактивных веществ (в том числе алкоголя и сигарет) на организм человека.
2. О механизмах возникновения зависимости.
3. О последствиях употребления психоактивных веществ.

Для освобождающихся подростков возможно с большой осторожностью включать в это направление просветительской работы также часть о здоровье в сексуальной сфере (заболевания, передающиеся половым путем, особенности межполовых отношений).

Основная работа с освободившимся несовершеннолетним должна быть систематической, правильно спланированной, осуществляться всеми специалистами в едином алгоритме.

Работа с несовершеннолетним обязательно должна начинаться с установления контакта со специалистом, чтобы подросток научился получать от него помощь. Наиболее эффективно, если среди тех, кто работает с конкретным подростком, будет один специалист, который координирует всю эту работу и на которого подросток может опираться: для несовершеннолетнего достаточно сложно, когда есть множество разных людей, которые выполняют каждый свои цели и задачи, но нет кого-то определенного.

Если несовершеннолетний освобождается условно-досрочно, к работе с ним подключаются сотрудники УФСИН. Это постепенное освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности можно использовать как поддерживающий работу специалиста фактор, однако должно быть четко налаженное взаимодействие между сотрудниками УФСИН и специалистом, сопровождающим конкретного несовершеннолетнего.

Мероприятия по подготовке несовершеннолетних осужденных к освобождению должны преследовать единую цель и быть непременно взаимосвязаны. Непременным условием успешности процесса реабилитации выступает заинтересованность самих подростков в результатах, а также их семей, государства в целом. Главная цель подготовки несовершеннолетних к освобождению - помочь им успешно интегрироваться в общество, осознать свое место в жизни.

К факторам, обуславливающим эффективность данного процесса можно отнести: возможность пройти курс социальной, психологической, медицинской реабилитации в специальном учреждении; возможность обратиться за помощью к специалистам; наличие разработанных и апробированных программ реабилитации несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы; наличие психолого-педагогических методик работы по реабилитации несовершеннолетних преступников; своевременное начало процесса реабилитации; мотивация несовершеннолетних к изменению образа жизни, поведения; консультативно-разъяснительная работа с родителями, участие родителей в процессе реабилитации; благоприятный социум, отсутствие криминального окружения; наличие условий для продолжения образования и трудоустройства; желание работать или получить образование.

3. Работа с психологическими проблемами подростка. Причины преступления несовершеннолетнего могли носить психологический характер. У него могли возникнуть психологические проблемы во время пребывания в колонии. Специалист должен быть готов к тому, чтобы, если в их беседах эти

проблемы раскроются, организовать для подростка и его семьи возможность получения психологической помощи (индивидуальные и семейные консультации).

Проблемы психологического характера у подростка могут быть самые разные, такие как, например, пониженная самооценка и неуверенность в себе, подавленный эмоциональный фон, неумение контролировать свои эмоции, сложность установления позитивных контактов и прочее. Здесь же нужно иметь в виду, что и семья подростка может нуждаться в психологической помощи, и эта помощь должна быть ей предоставлена.

1) Развитие осознанного и ответственного отношения к своей жизни и своим поступкам. Это направление находится на стыке групповой и индивидуальной работы, так как может вестись в различных формах.

Если несовершеннолетний совершил безответственный поступок, из-за которого попал в колонию, а ответственность за его судьбу берут на себя организации и специалисты различных направлений, ему трудно научиться отвечать за себя самому. Поэтому после освобождения он даже в еще большей степени, чем ранее, склонен к безответственным и необдуманным поступкам, которые могут оказаться новыми преступлениями.

В случае если несовершеннолетний, совершивший преступление, остался на свободе, в России все чаще применяется восстановительный подход. Его основные принципы заключаются в том, что человек должен нести ответственность перед теми, кому он причинил вред: перед потерпевшим, перед своей семьей и ближайшим социальным окружением, перед самим собой. Несмотря на то, что несовершеннолетний уже отбыл положенный срок наказания или освобожден условно-досрочно, он все равно считается уже наказанным, его реальная ответственность перед потерпевшим, негативные отношения между потерпевшим и осужденным остаются. Это особенно тяжело, если, проживая поблизости или обучаясь недалеко друг от друга, они вынуждены постоянно сталкиваться. Разрушенными могут оказаться также отношения между подростком и его ближайшим социальным окружением.

Специалист должен уметь мотивировать подростка на прохождение программы по заглаживанию вреда, несмотря на то что после совершения преступления прошел уже достаточно большой срок. Программа по заглаживанию вреда всегда должна быть в арсенале специалиста, поскольку помимо восстановления отношений она приводит к росту осознанности и ответственности подростка. Настоящее раскаяние и искупление наступают именно после осознания причин и последствий поступка, заглаживания вреда, причиненного им, и восстановления разрушенных поступком отношений.

Совместно со специалистом подросток сам составляет для себя программу реабилитации, в которую обязательно входит заглаживание вреда всем, кому он был причинен. Таким образом, активная и осознанная позиция, вырабатываемая у несовершеннолетнего благодаря этому подходу, помогает ему в дальнейшем более ответственно относиться к своей жизни и своим поступкам.

2) Личностный рост воспитанников (Тренинг личностного роста).

В тренингах личностного роста подросток пытается осознать и преодолеть свои психологические проблемы, которые препятствуют решению его жизненных задач. Каждый участник тренинга может лучше понять себя, свои страхи, причины своих поступков, лучше узнать, как его воспринимают другие люди. Все это позволяет в дальнейшем более эффективно применять свои положительные качества, сформировать более реальную оценку способностей, увидеть и проработать свои ошибки и недостатки.

Тренинг включает в себя следующие направления: формирование и развитие образа «Я»; тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции; развитие уверенности в себе; поведение в ситуации конфликта, агрессии.

3) Развитие уважительного отношения к другим людям.

Работа с подростками в колонии по выработке толерантного отношения к другим людям поможет им в дальнейшем уважать других людей настолько, чтобы не совершать преступлений против них.

Тренинг включает в себя упражнения в следующих направлениях:

- познание себя, своей уникальности и непохожести на других;
- познание других, таких же уникальных существ;
- уважение к себе, своей жизни и своей собственности;
- уважение к жизни и собственности другого;
- признание права каждого человека быть уникальным, желать или не желать делать то, чего хотят от него другие, желать или не желать чего-то от других.

4) Развитие способности конструктивно управлять своим гневом и агрессией.

Любой человек периодически испытывает сильные эмоции. Важно уметь управлять ими, не позволять им захватить себя настолько, чтобы поведение стало неконтролируемым, непредсказуемым и привело к негативным последствиям.

Считается, что привычка использовать агрессию как защитную реакцию на внешние обстоятельства может привести к тому, что человек становится агрессивно зависимым. Такое поведение может быть причиной совершенных подростком преступлений, а также стать причиной новых.

Тренинг управления гневом и агрессией может проводиться как в форме интерактивного интеллектуального взаимодействия, так и в телесно-ориентированной форме. Он включает в себя следующие направления: осознание

себя в сильных эмоциях; умение отделять свои эмоции от своей рациональной составляющей; умение видеть себя со стороны; умение управлять собой и контролировать сильные эмоции; умение проживать сильные эмоции конструктивно.

5) Развитие коммуникативных навыков (Коммуникативный тренинг).

Умение правильно излагать свои мысли, слушать, слышать и понимать другого помогает человеку в различных ситуациях, таких как устройство на работу и учебу, взаимоотношения с близкими и друзьями, решение сложных коммуникативных задач.

Конструктивная коммуникация позволит подростку грамотно выстраивать свои взаимоотношения как в колонии, так и после освобождения.

Коммуникативный тренинг предназначен для того, чтобы научиться эффективному поведению в различных ситуациях общения. Предполагается, что умения и навыки, приобретенные в безопасных условиях тренинга, помогут участникам преодолевать трудности в реальной жизни.

Указанный тренинг может содержать в себе упражнения, целью которых является развитие навыков в следующих направлениях:

– умение слушать и слышать другого человека (техники активного слушания, «перефразирование», «резюмирование»). Это позволит терять меньше информации при ее восприятии, поможет говорящему с помощью слушающего лучше понимать описываемую им самим ситуацию.

– умение ясно и четко излагать свои мысли, умение быть услышанным. Эти упражнения включают в себя как техники структурирования собственной речи, так и такие коммуникативные навыки, как «да-стратегия», «я-высказывание», которые позволят лучше доносить информацию до слушающего.

– уверенное поведение. Упражнения, направленные на выработку навыков с уважением принимать сказанное другим человеком и преподносить свои мысли не в качестве отрицания высказанного собеседником, а как дополнение. Такая стратегия является эффективной в коммуникации.

б) Формирование в сознании несовершеннолетнего образа желаемого будущего, сопоставление его с возможностями и способностями, умение планировать будущее и достигать намеченных целей.

Одной из причин преступлений является неумение подростка структурировать свою жизнь, отдельность существования цели и мечты от взвешивания и понимания собственных возможностей. Это же может стать и причиной совершения новых преступлений после освобождения.

По данным опросов и интервью в воспитательной колонии выявлено, что цели, которые воспитанники ставят перед собой после освобождения, нечеткие, путь достижения их расплывчат, многие даже не уверены в их достижимости.

После освобождения все это может привести к разочарованию и к тому, что подросток будет снова разрешать жизненные трудности криминальным способом.

В современном мире существует также тенденция отдельно воспринимать желаемую цель и цель, которую можно достигнуть. Поэтому человек часто ощущает свою жизнь как неинтересную, чуждую ему, и либо старается «закрыться» от такой жизни в мирах алкогольного опьянения или компьютерных игр, либо начинает видеть свою цель в достижении больших материальных благ. Не умея получить эти блага законным путем, он достигает их криминальным, тем более, если криминальный путь однажды уже был им избран.

Работа над осознанием образа желаемого будущего, сопоставлением его с возможностями и способностями, умением планировать будущее и достигать намеченных целей состоит из двух направлений. Первое направление – создание образа желаемого будущего. Оно включает в себя умение как грамотно оценить имеющийся ресурс, так и составить образ будущего, невзирая на отношение к нему как к невозможному для достижения. Здесь обязательно должен быть соблюден баланс, поскольку, если образ не будет желаемым, а только достижимым, человек не будет иметь мотивации для его достижения. В тренинге в этой части могут использоваться арт-терапевтические методики. Второе направление – целеполагание. Здесь используются упражнения на повышение уверенности в достижении поставленной цели, стратегическое планирование, прописывание шагов достижения. Могут использоваться двигательные упражнения, в которых ставится задача, которая осознается как трудная, но в конце концов она достигается, а также аутотренинг.

4. Работа по решению юридических проблем несовершеннолетних осужденных в процессе подготовки к освобождению. Несовершеннолетние осужденные нуждаются в юридических консультациях в силу того, что ситуация, в которую они попали, в определенном смысле носит юридический характер, зависит от ряда юридических документов, а также в силу того, что в их положении у них чаще, чем у любого другого человека, возникают трудности, также носящие юридический характер.

Бесплатные юридические консультации для воспитанников колонии нацелены как на решение проблем, связанных с приговором и осуждением, так и на решение проблем, которые могут возникнуть у них после освобождения (особенности трудоустройства, восстановление или получение документов, решение юридических проблем с жильем и прочее). Юридические консультации осужденных несовершеннолетних в обоих направлениях способствуют их интеграции в общество после освобождения.

Консультации подростков по поводу приговоров, на основании которых они лишены свободы, помогают не только восстановлению их чувства

справедливости. Во-первых, у них появляется больше доверия к специалистам, следовательно, увеличивается вероятность того, что они и после освобождения будут решать свои проблемы не обычными для них, часто криминальными путями, а в случае возникновения необходимости будут обращаться за помощью. Во-вторых, права несовершеннолетних и общая справедливость действительно бывают нарушены, а родители многих подростков, находящихся в колонии, в силу своей социальной ситуации не могут позволить себе оплатить адвоката, тем более не может сделать это сам подросток.

В суде несовершеннолетний имеет право на бесплатного защитника. Если приговор суда этот подросток считает неправильным и несправедливым, то после его вынесения он уже никак не может повлиять на его изменение, поскольку не имеет возможности нанять адвоката, а бесплатный адвокат ему уже не полагается.

Бывают случаи, когда юридические проблемы у несовершеннолетнего возникают именно в его отношениях с представителями колонии. В этом случае особенно важна помощь «внешнего» юриста.

Все вышесказанное относится и к оказанию помощи в условно-досрочном освобождении. Причем здесь у специалистов добавляется еще один мотив: чем меньше срок пребывания подростка в колонии, тем легче проходит его постпенитенциарная реабилитация. Тем более что в случае, если он освобождается условно-досрочно, у самого подростка остается стимул изменить свою ситуацию таким образом, чтобы не совершать повторных преступлений. Условно-досрочное освобождение при участии в жизни подростка специалиста, при грамотном его сопровождении, может оказаться постепенным восстановлением его социальной ситуации при его собственном активном и мотивированном участии.

Второе направление юридических консультаций воспитанников колонии – проблемы, которые могут возникнуть или возникают при трудоустройстве или устройстве на учебу, в процессе восстановления или получения документов, решения юридических вопросов, связанных с жильем, и прочее – все это крайне важно для постпенитенциарной реабилитации и адаптации подростков.

Юридические консультации в колонии имеют как *индивидуальный*, так и *групповой* характер.

Групповые юридические консультации могут быть посвящены следующим вопросам.

1. Вопросы, связанные с уголовной ответственностью:

– основные положения действующего законодательства о правах и обязанностях лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, а также об их правах при освобождении из мест лишения свободы;

- различие между амнистией и помилованием, порядок объявления и применения амнистии, порядок обращения с ходатайством о помиловании;
- порядок условно-досрочного освобождения;
- возраст, с которого наступает уголовная ответственность;
- сроки погашения и порядок снятия судимости;
- процессуальный порядок обжалования в порядке надзора судебного акта (приговора, кассационного определения), на основании которого лицо отбывает наказание в колонии;
- планирующиеся изменения в уголовном законодательстве.

2. Вопросы, связанные с социальными проблемами несовершеннолетних осужденных:

- порядок регистрации несовершеннолетнего лица, освободившегося из колонии по отбытии срока наказания, по прежнему месту жительства, а также возможность оспаривания в судебном порядке приватизации жилого помещения, в котором несовершеннолетний как член семьи нанимателя постоянно проживал до осуждения к лишению свободы;

- порядок получения или восстановления отсутствующих или утраченных документов;

- правовое значение судимости (в том числе при приеме на работу и на обучение в средние специальные и высшие учебные заведения).

Индивидуальные юридические консультации могут проводиться в следующих направлениях.

1. Несогласие осужденного с обвинением, по которому он признан виновным.

2. Уяснение воспитанниками порядка условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

3. Консультация о порядке реализации прав, предоставленных им как освободившимся из мест лишения свободы (регистрация по месту жительства, постановка на учет как нуждающихся в улучшении жилищных условий, трудоустройство, поступление в средние специальные и высшие учебные заведения и прочее).

5. Работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетнего.

Работа с семьей, исходя из видов семейной дезадаптации, может проводиться в следующих направлениях.

1. Восстановление отношений в семье.

Отношения в семье могли уже быть нарушены еще до совершения подростком правонарушения, что стало одной из его причин. Иногда разочарование родителей вследствие такого поступка настолько велико, что они

отказываются принимать и понимать такого ребенка. Отношения могли разрушиться и в результате правонарушения.

В таком случае специалист становится посредником в восстановлении отношений между подростком и его семьей. Работа заключается в том, чтобы дать возможность подростку и его семье услышать и понять друг друга. Эту работу следует начинать еще до выхода подростка из колонии. Специалист может разговаривать отдельно с каждой стороной, помочь им составлять письма друг к другу, способствовать организации свиданий между ними. Бывает, что только с помощью специалиста подросток и его семья начинают общаться друг с другом, понимать друг друга. После освобождения специалист первое время также может наблюдать за улучшением взаимоотношений в семье, при необходимости включаться и помогать.

2. Работа с дисфункциональной семьей.

Эта работа также должна начинаться еще тогда, когда подросток находится в колонии, и продолжаться после его освобождения. Если родители подростка злоупотребляют алкоголем, нужно найти такую мотивацию для них, чтобы они захотели избавиться от алкогольной зависимости. Хорошей мотивацией является, если специалист сможет донести до них, что их сын или брат, находящийся в колонии, нуждается в них, что только при наличии их поддержки он сможет вернуться к конструктивному образу жизни. Мотивацией могут быть и другие дети, имеющиеся в семье. Далее потребуется помощь нарколога и психолога.

В самых сложных случаях специалист может найти среди близких и родственников подростка позитивного взрослого, который сможет стать для него поддерживающим человеком вместо родителей. Далее необходимо работать над организацией контакта подростка с этим человеком.

После освобождения несовершеннолетнего из колонии специалист должен продолжать работать с семьей в целом: оказывать поддержку, помощь в разрешении трудностей.

3. Социальная помощь семье. В некоторых случаях семья осужденного подростка нуждается в социальной помощи: помощи в трудоустройстве, получении разного рода пособий и государственной поддержки. Эта работа также должна начинаться до освобождения подростка из колонии и продолжаться после него.

6. Помощь несовершеннолетнему в трудоустройстве и получении образования.

Как уже говорилось выше, такая помощь должна проистекать из составленного подростком образа его желаемого будущего, в ее основе должен быть индивидуальный жизненный план, составленный самим подростком при участии специалиста.

Основные действия в направлении организации обучения и трудоустройства будут осуществляться уже после освобождения подростка из колонии, но начинаться эта работа должна еще в колонии. Именно там могут быть собраны необходимые документы, подростку может быть оказано содействие в составлении резюме, обучении поиску вакансий, соответствующих его пожеланиям и навыкам. Возможно оказание ему психологической помощи по укреплению его уверенности в себе и коммуникативной компетенции. В некоторых случаях подросток еще в колонии может получить необходимые ему дополнительные знания и навыки. Возможно даже содействие ему в организации дистанционного обучения.

7. Помощь в решении проблем медицинского характера.

Кроме того, что может потребоваться помощь в восстановлении медицинских документов, существует еще несколько видов помощи. Во-первых, если у несовершеннолетнего до того, как он попал в колонию, существовали проблемы с алкогольной или наркотической зависимостью, несмотря на то, что в колонии он не имел возможности употреблять психоактивные вещества, после освобождения ему потребуется помощь нарколога. Специалист должен мотивировать подростка посетить нарколога, помочь ему попасть на прием к врачу. Подростку нужно будет объяснить необходимость этого шага, а затем поддерживать в его решении принимать наркологическую помощь.

Во-вторых, у подростка могут быть заболевания, которые могли уже быть у него до колонии, могли возникнуть в колонии, и не всегда подросток может самостоятельно обратиться за медицинской помощью. Хорошо организованный контакт со специалистом поможет подростку рассказать о своих медицинских проблемах, а специалист должен быть готов помочь ему в решении этих проблем.

Все вышеперечисленные виды помощи предполагают наличие у специалиста договоренностей о сотрудничестве с психологами, наркологами, другими учреждениями на конкретной территории, действующими в направлении реабилитации и реинтеграции осужденного и освободившегося из мест лишения свободы несовершеннолетнего или молодого совершеннолетнего человека, отработанного и налаженного сотрудничества.

Особенности индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними осужденными по подготовке их к освобождению.

Работа с несовершеннолетними осужденными может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме. При этом индивидуальная работа должна включать в себя социальную и психологическую помощь непосредственно данному несовершеннолетнему. Групповая работа должна быть направлена на выработку психологических и социальных навыков.

Эффективно сопровождать групповую и индивидуальную работу яркими буклетами, в которых несовершеннолетний в доступной форме будет иметь у себя полученную в процессе работы информацию.

1. Индивидуальная работа. Одним из важнейших моментов в индивидуальной работе с несовершеннолетним, особенно с осужденным к отбыванию наказания в колонии, является умение специалиста установить с ним конструктивный контакт. Специалист должен понимать, что он работает с человеком, который считает себя взрослым, который не привык доверять специалистам. Контакт постоянно балансирует между полным непринятием помощи и, наоборот, стремлением передать всю ответственность за изменение собственной жизни специалисту.

Многое зависит от позиции, которую занимает специалист по отношению к подростку и его семье, от того, насколько четко он донесет до них свое мнение. Во-первых, специалист не является «врачом», который «исправит» плохого ребенка, сделав его хорошим, скорректирует негативную ситуацию. Он только помогает и поддерживает собственное намерение человека изменить свою ситуацию.

Во-вторых, специалист не является «наказывающей фигурой». В его задачи не входит сделать жизнь несовершеннолетнего и его семьи невыносимой, полной возложенных на них обязательств. Он должен подчеркнуть, что не собирается навязывать никакую программу исправления. Эта программа будет выработана совместными усилиями. Специалист постепенно будет передавать ответственность за ее выполнение несовершеннолетнему, обязательная роль которого – быть активным разработчиком собственной программы реабилитации, поскольку эта программа важна в первую очередь ему самому, а не специалисту. На подростка ничего не будет «возложено», а специалист станет лишь помощником в исполнении этой программы.

В-третьих, специалист не является защитником. Он не собирается брать на себя все трудности, возникшие у несовершеннолетнего и его семьи, защищать их от них самих и всего остального мира.

В-четвертых, специалист не является учителем, который больше самого подростка и его семьи знает, как они должны жить. Это перекликается, конечно, с остальными приведенными здесь деструктивными позициями, но данная позиция должна быть выделена отдельно.

Соглашаясь с правом каждого человека жить собственной уникальной жизнью, специалист не должен брать на себя ответственность тех, с кем он работает, за их собственные жизни. Специалист понимает, что он не знает, какая жизнь, какая именно ситуация конструктивна для данного конкретного человека. Только сам несовершеннолетний и его семья знают, какая жизнь для них лучше и правильнее, в сторону какой ситуации им следует двигаться, что позволит подростку не совершать в дальнейшем правонарушений. А задача специалиста – с уважением отнестись к их мнению. Адекватная позиция специалиста состоит в **нейтральном сопровождении** несовершеннолетнего и членов его семьи в сторону восстановления конструктивной ситуации развития личности несовершеннолетнего.

При организации контакта с подростком важно следующее. Контакт в межличностных отношениях – это прежде всего отношения между субъектами. Объектный подход (отношение к партнеру по контакту как к объекту воздействия) здесь неприемлем. Общение в данном случае происходит не из социальных ролей, а на уровне взаимодействия личностей. В контакте проявляются и уважаются все стороны личности, цели и позиции.

Инструменты установления контакта совпадают с навыками коммуникативной грамотности:

- 1) активное слушание;
- 2) поза и позиция по отношению к другому человеку;
- 3) открытость и гибкость;
- 4) внимание, направленное на другого человека;
- 5) внимание, направленное на разговор.

Активное слушание. Правила активного слушания достаточно просты:

а) полностью сконцентрировать внимание на собеседнике; обращать внимание не только на слова, но и на позу, мимику, жесты; проверять, правильно ли ты понял слова собеседника. Для этого используется прием «перефразирование»: повторить услышанное другими словами, начиная со слов: «Если я тебя правильно понял...», «Ты имеешь в виду...», «Ты думаешь...», «Ты говоришь...» и т. д. Кроме подтверждения правильности собственного понимания перефразирование помогает собеседнику услышать сказанное им со стороны,

внести коррективы, оценить свою собственную позицию, продолжить разговор, если он «застопорился»;

б) воздерживаться от оценок;

в) воздерживаться от советов.

Есть достаточное количество упражнений, помогающих выработать навык активного слушания.

Поза и позиция. Эти понятия во взаимодействии тождественны. Если позиция по отношению к другому человеку довлеющая, то поза будет определяться как «нависание» над партнером, часто при помощи стола. Позы бывают открытые и закрытые. Взаимодействие в закрытой позе часто оказывается затруднено.

Открытость, гибкость – это способность быть готовым воспринимать собеседника вне зависимости от собственной позиции по отношению к его действиям, от собственных взглядов. Особенно это актуально при работе с подростками, совершившими правонарушение. Нужно быть способным отделять личность человека от его поступков, в любом случае с уважением относиться к его личности, взглядам, принципам, к его индивидуальности, к его жизни, даже если не одобряешь какой-то конкретный поступок. Гибкость также проявляется в готовности менять свою точку зрения, не заикливаться на собственных стереотипах.

Внимание, направленное на другого человека, и внимание, направленное на разговор.

Каждый человек имеет свои собственные проблемы, постоянный внутренний диалог. Держать внимание на ком-то или на чем-то в течение какого-то времени очень сложно, тем более, если это – обязанность. Нетренированный ум начинает сопротивляться, нетренированная голова – болеть. Но стоит ли прикладывать усилия для получения информации, если большая ее часть будет сразу же утеряна из-за постоянной утраты фокуса внимания на человеке и на получаемой от него информации? Большая часть необходимой информации содержится в позе, мимике, жестах, произвольных фразах собеседника. Тщательное внимание, поддерживаемое во время всего процесса общения, позволяет собеседнику чувствовать себя понятым, усиливает доверие и улучшает контакт. Только при условии установления хорошего контакта возможно совместное движение к поставленной цели. При построении контакта с несовершеннолетним важно не становиться для него еще одним «занудным взрослым», который что-то от него хочет, предъявляет какие-то требования. Важно стать человеком, вместе с которым он сможет решить свои проблемы. Только тогда разработанная программа действий по исправлению ситуации окажется эффективной, участие подростка в программах не будет формальным, «для галочки», а проводимая работа станет результативной.

Иногда вообще вся работа, особенно если речь идет о подростке, находящемся в сложной жизненной ситуации, строится только на хорошем контакте подростка и взрослого.

Основные правила, выполнение которых может помочь при взаимодействии с подростком, состоят в следующем:

- никогда не обещать того, чего не можешь выполнить;
- с уважением относиться к личности подростка, к его мировоззрению;
- не допускать со своей стороны неискренности;
- быть открытым и честным;
- видеть в общении с подростком не только свою работу, свою обязанность, но и возможные ресурсы для собственного развития;
- быть готовым понимать и принимать;
- иметь собственные твердые жизненные принципы и обоснованные позиции по важным жизненным вопросам.

Контакт начинает устанавливаться с первой беседы. Он может установиться сразу, а возможно, для этого потребуются несколько встреч. Иногда именно позитивный контакт со специалистом является основным фактором, запускающим активность несовершеннолетнего к изменению собственной жизни.

Индивидуальная работа с воспитанниками колонии включает в себя *психологическое и социальное направления*.

Индивидуальные психологические консультации «внешних» специалистов, несмотря на наличие в штате колонии психолога, могут быть эффективными, если воспитанник по каким-то причинам избегает обращаться за помощью в решении индивидуально-личностных проблем к психологу замкнутой среды колонии. В любом случае такая помощь может быть ему предложена.

Индивидуальная социальная работа направлена на изменение социальной ситуации несовершеннолетнего, которая, возможно, послужила причиной его преступления и которая может привести к повторным преступлениям после освобождения.

Социальная работа с воспитанником не может проводиться без его непосредственного участия в ней. Например, если один специалист работает с семьей воспитанника, а с ним самим работают только сотрудники колонии, это не столь эффективно. В данном случае не происходит изменения ситуации в целом. Даже при анализе ситуации, которую нужно будет изменять, специалист должен учитывать то, как видит и воспринимает ее сам подросток. Кроме того, важно непосредственное участие самого подростка в разработке планов по изменению собственной ситуации, в совершении еще в колонии собственных активных шагов к ее восстановлению.

Для того чтобы подросток перестал быть пассивным объектом приложения усилий специалистов, а сам активно и ответственно включился в процесс изменения собственной жизни, необходимо его участие в собственной программе реабилитации. В идеале специалист должен побуждать подростка к составлению им самим плана действий, направленных на изменение ситуации, и поддерживать и помогать ему в тех пунктах плана, которые он не может выполнить сам.

Индивидуальная социальная работа с воспитанником включает в себя: помощь ему в изменении ситуации в семье, и восстановление или получение им документов, и помощь в организации обучения, в подготовке к трудоустройству, чтобы к моменту освобождения подросток мог быстро и правильно найти себе работу, и юридическая помощь. Могут возникать еще и другие направления помощи, в каждом конкретном случае индивидуальные.

Как уже было сказано выше, для организации наиболее эффективной работы с подростком одной из важнейших ее составляющих является хороший позитивный контакт с осуществляющим ее специалистом. В этом контакте должно быть доверие, взаимное уважение и принятие.

Как стало видно из посещений специалистами воспитанников колонии, доверительный контакт возникает только во вторую или даже третью встречу. Только после второго или третьего посещения подростки начинают рассказывать специалистам свои реальные нужды, готовы ради этого контакта, доверяя этому контакту, сами делать шаги к изменению своей жизни, готовы обращаться к ним за помощью и после освобождения.

Исходя из этого, наиболее результативно, если индивидуальная социальная работа с конкретным воспитанником колонии осуществляется одним и тем же специалистом, который будет сопровождать его и после освобождения.

2. Групповая работа.

При планировании групповой работы стоит учитывать следующее. Подростки в колонии с большой неохотой выполняют упражнения, включающие тактильный контакт, или вообще отказываются выполнять такие упражнения. Дело в том, что у несовершеннолетних в колонии существуют определенные неформальные нормы, регулирующие их поведение и взаимоотношения, и тактильный контакт – особая часть этих норм. В любом случае эффективны такие упражнения могут быть только после очень длительной работы с группой участвующих в них воспитанников колонии.

К тренингам подростков колонии нужно приучать постепенно, им тяжело в них включаться, поскольку условия в колонии способствуют развитию недоверия друг к другу. У подростков в колонии существуют понятия, вступающие в конфликт со многими гуманистическими принципами, предлагаемыми на тренинге.

Заключение

Условия жизни человека постоянно меняются и он постоянно должен адаптироваться к тем или иным условиям: устройство на новую работу, окончание учебного заведения, свадьба и т. д. - все это происходит в нормальных условиях, вне изоляции от общества. Человеку же, в особенности подростку, который осужден к изоляции от общества приходится адаптироваться к новым, кардинально отличающимся от жизни на свободе, условиям ИТУ. После освобождения от наказания человеку снова приходится адаптироваться к нормальным, кардинально отличающимся от условий ИТУ, условиям свободы. При этом он сталкивается с проблемами правового и социального характера. Значение первых не так велико по сравнению со значением вторых. Следовательно, нужно обратить внимание на решение прежде всего проблем социального характера.

Социальная адаптация считается успешной, когда социально полезные связи освобожденного от наказания в основных сферах жизнедеятельности установлены и не имеют существенных отклонений (нормальные отношения в семье, наличие жилья, регистрации по месту жительства, постоянного места работы, участие в общественной работе, полезное проведение досуга, повышение общеобразовательного и культурного уровня и т. д.). Нормально адаптированный освобожденный порывает связи с преступной средой и другими лицами, чье поведение характеризуется как антиобщественное, не злоупотребляет алкоголем, не допускает правонарушений.

Основными проблемами в сфере социальной адаптации лиц, отбывших наказание являются: их профессиональная ориентация и трудоустройство, благополучная обстановка в семье, в кругу родственников, а также друзей, знакомых, соседей.

Сложный процесс ресоциализации, перевоспитания и возвращения в общество лица, совершившего преступление, начинается при отбытии наказания и заканчивается после его полной адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

В современный период к решению проблемы социальной адаптации несовершеннолетних, освобожденных из исправительного учреждения, необходимо подходить комплексно, придавая особое значение оказанию им реальной помощи в первое после освобождения время. Важно учесть, что работа с несовершеннолетним должна проводиться сотрудниками колонии и «внешними» специалистами – социальными педагогами, психологами, наркологами,

специалистов по социальной работе, юристами, причем она должна быть согласованной, осуществляться в едином направлении, в едином алгоритме; работа одной организации должна дополнять работу другой.

Основной задачей подготовки несовершеннолетних осужденных является не просто вооружение их системой знаний, норм и ценностей, а развитие способности и готовности жить в современном обществе, эффективно взаимодействовать с социумом и разрешать жизненные проблемы, то содействовать их успешной социальной адаптации и интеграции в общество. Перед специалистами, работающими с несовершеннолетними освободившимися, встают задачи в таких направлениях деятельности, как: содействие в решении психологических, социальных и юридических проблем несовершеннолетнего, работа с семьей, работа по осознанию ответственности и заглаживанию вреда, содействие в решении вопросов получения образования и трудоустройства, организации общения и досуга, формирование ценности ЗОЖ и.т.п.

Используемая литература

1. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст]/ А.А. Бакаев// М., 2004. – 211 с.
2. Захаров М.Л. Право социального обеспечения России: Учебник /М.Л. Захаров, Э.Г. Тучкова. -- 2-е изд., испр. и перераб. -- М.: Издательство БЕК, 2002. -- 560 с.
3. Зайнышева И.Г. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. Высших учебных заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002 - 240 с.
4. Иванов В.Н. Социальные технологии: Курс лекций /В.Н. Иванов, В.И. Патрушев. - М.: Изд-во МГСУ "Союз", 1999. - 432 с.
5. Инструкция об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а так же оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы от 13 января 2006 г. N 2 // Консультант Плюс: Высшая школа CD-ROM).
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. -- М.: 2001.-160 с.
7. Лобова Е.Н. Преступность несовершеннолетних и вопросы освобождения их от уголовной ответственности [Текст]/ Е.Н.Лобова // Российский следователь. 2009. № 7.
8. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учеб. Пособие /В.А. Никитин. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 236 с.
9. Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://фсин.рф/statistics/> -23.07.2013 г.
10. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 18 декабря 1996 г. // Консультант Плюс: Высшая школа - Осень 2007 (CD-ROM).
11. Фирсов М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб.пособие для студ. высш. учеб, заведений /М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. - М.: 2002 с. - 192 с.

Рекомендуемая литература

1. Иванов П.В. Правовые последствия судимости для несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции [Текст]/ П.В. Иванов// 2009. № 1.
2. Низовец Е. Н. Социально-психологическая компетентность несовершеннолетних осужденных как составляющая процесса ресоциализации / Е. Н. Низовец, Е. С. Третьяк // Вестник института: преступление, наказание, исправление / Научно-практический журнал Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. – № 3 (19), 2012. – С.62-65.
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 г. N 1 г. Москва "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних [электронный ресурс] – Режим доступа://СПС «Консультант Плюс».Вер.Проф.
4. Шиловская А.Л. Подготовка осужденных несовершеннолетних к освобождению из воспитательных колоний как элемент профилактики рецидивной преступности // Профилактическая деятельность государства как одно из основных средств сдерживания преступности в РФ: Материалы Международной научно-практической конференции (14-16 дек. 2005г.) / под. общ. ред.Калинина Ю.И. - М.: ВНИИ МВД России, 2006. - С. 293-299.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Образец заявлений с просьбой об оказании несовершеннолетним осужденным помощи в трудовом и бытовом устройстве по избранному месту жительства.

Начальнику _____
(наименование исправительного учреждения)

от _____
(фамилия, имя, отчество)

_____, осужденного (ой) _____
(год рождения) (дата)

по ст. _____ Уголовного кодекса
Российской Федерации к _____ годам
лишения свободы.

До осуждения:

Проживал (а) _____
(адрес)

Работал (а) _____
(наименование предприятия, учреждения,
организации, занимаемая должность)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас при освобождении _____
(оформить проездные документы, выписать талон убытия по адресу:

указать точный адрес избранного

места жительства, причины невозвращения к прежнему месту ж-ва)

В помощи по трудовому и бытовому устройству _____

(указать, нуждается или нет, если нуждается, то указать конкретно, какая

необходима помощь, если не нуждается, то где намеревается работать)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Примерный перечень диагностических методик, рекомендованных для изучения личности несовершеннолетнего осужденного.

- Автобиографический метод изучения личности осужденного (АМИЛ);
- Комплексное исследование личности осужденного КИЛО (Громова Е.В.);
- Многоуровневый личностный опросник МЛО (Маклакова А.Г.);
- Восьмицветовой тест М. Люшера;
- Характерологический личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк);
- Опросник ЕРQ (Г. Айзенк);
- Личностный опросник FPI (Г. Айзенк);
- Опросник Г. Айзенка подростковый (для воспитательных колоний);
- Личностный опросник агрессивности ВD (Басса-Дарки);
- Шкала депрессивности Бека (BDI);
- Оценка нервно-психического напряжения НПН (Немчин Т.А.)
- Методика многофакторного исследования личности Кеттелла (16 PF);
- Дифференциальный диагностический опросник (ДДО);
- Методика диагностики темперамента PTS (Я. Стреляу);
- Опросник Шмишека (Леонгарда-Шмишека).

Дополнительные психологические методики:

• Тест Томаса (по определению стиля поведения и предрасположенности к конфликтному поведению);

- Опросник "Шкала одиночества" Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фрюгсона;
- Шкала склонности к алкоголизму (МАС);
- Экспресс-диагностика уровня тревожности Спилбергера;
- Методика "Волевой самоконтроль" Эйдмана (ВСК);
- Методика "Уровень субъективного контроля" УСК (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд);
- Методика "Черты характера и темперамент" (ЧХТ);
- Тест "Самочувствие. Активность. Настроение" (САН);
- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- Метод измерения коммуникативных и организаторских склонностей КОС (В.В.

Синявский, Б.А. Федоришин);

- Метод "Социометрия".

Проективные тесты:

- метод рисуночной фрустрации Розенцвейга;
- «Незаконченное предложение»;
- "Дом – дерево – человек" (ДДЧ);
- "Кинетический рисунок семьи";
- "Несуществующее животное".