**Схема психолого-педагогической характеристики для представления в**

**Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК)**

**на ребенка дошкольного возраста**

***Общие данные:***

Ф.И.О. ребенка, дата рождения.

ДОУ **-** группа,срок пребывания в ДОУ.

В каком возрасте поступил, откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ.

Краткое описание развития ребёнка на момент поступления.

Данные о родителях (законных представителях): Ф.И.О., место работы, должность. Основной стиль семейного воспитания (демократический, либеральный, авторитарный), тип семьи (полная, неполная, однодетная, многодетная, социальная, асоциальная).

Условия жизни в семье (позиция родителей (законных представителей), понимание ими «особенностей» и потребностей ребёнка, организация занятий дома).

***Цель направления на ЦПМПК:*** изменение программы образовательного маршрута, определение образовательного маршрута, переосвидетельствование и др. Ожидаемые результаты по итогам обследования.

***Помощь оказанная ребенку ранее:*** работа со специалистами (образовательных организаций, учреждений других ведомств), оказанные консультации. Сведения о результатах ранее проведенного обследования ребенка в ЦПМПК (при наличии). Учет рекомендации ранее проведенного обследования ребёнка в ЦПМПК (при наличии), динамика развития, усвоение программы.

***Характеристика физического состояния****:*

*Физическое развитие*: соответствие возрасту, особенности общей и мелкой моторики, способность выполнять упражнения и действия (по инструкции, с показом), (индивидуально, в группе). *Соматическое здоровье:* состояние здоровья, болезни, хронические нарушения, особенности сна и бодрствования, особенности питания.

***Социально-бытовые навыки:*** возможность самообслуживания, ухода за собой, помощи сверстникам и взрослым.

***Характеристика психических процессов****:*

*Восприятие:* сформированность зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового восприятия. Особенности свойств восприятия – предметности, целостности, константности, категориальности, избирательности, целенаправленности. *Ориентировка в пространстве и времени:* особенности восприятия времени; ориентировка в частях суток, днях недели, месяцах; особенности ориентировки в пространстве – спереди/сзади, вверху/внизу, далеко/близко, быстро/медленно, справа/слева. *Внимание:* произвольное/непроизвольное; особенности свойств внимания – устойчивость, переключаемость, объем, направленность (концентрация), распределение. *Память (преобладающая модальность:* зрительная; слуховая; моторная; смешанная), *(по временным характеристикам:* долговременная, кратковременная). Особенности запоминания, хранения, воспроизведения, забывания. *Мышление:* сформированность наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, преобладающий вид. Охарактеризовать основные операции мышления - анализ, синтез, абстракцию, обобщение, конкретизацию, сравнение и д.р. *Данные о ходе развития речи:* состояние артикуляционного аппарата, произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй, темп и общая внятность речи. Устная речь – монолог, диалог. Содержательность, понятность, выразительность, темп, ритм речи. Указать способы общения, при отсутствии речи, имеется ли потребность в общении. *Воображение:* сформированность образов и фантазий, возможность творчества и действий в незнакомой ситуации, нахождение выхода из различных ситуаций, активное и пассивное воображение.

***Характеристика личностных свойств и состояний****:*

*Особенности самооценки* – адекватная, завышенная, заниженная. Сформированность рефлексии - понимание своих поступков, поступков других людей; Преобладающие черты личности, особенности темперамента и характера. *Особенности уровня притязаний* – составление плана будущих действий, реализация намеченных целей и задач, интерес к результату. *Эмоции*: радость (удовлетворение, веселье), грусть (апатия, печаль, депрессия), гнев (агрессия, озлобление), страх (тревога, испуг), удивление (любопытство), отвращение (презрение, брезгливость). *Темперамент* (флегматик, сангвиник, меланхолик, холерик)*, черты характера, преобладающие черты личности (*открытость, замкнутость, порядочность, уверенность в себе, тревожность, скромность, толерантность и т.д.)*.*

***Характеристика поведения и деятельности****:*

*Оценка адаптации ребенка в группе* (способность ребёнка приспосабливаться к новым условиям, новым людям, новым поставленным задачам, условиям воспитания (обучения)). *Ведущий вид деятельности* (соответствие возрасту, характер ведущей деятельности, темп деятельности, работоспособность, периоды утомления, перечислите основные особенности). *Основные трудности, отмечаемые в общении:* (возможность вступления в контакт, удержание контакта, самостоятельная инициатива общения, общение со сверстниками и взрослыми). *Особенности поведения:* (поведение в начале дня, в конце дня, поведение на занятиях и всех режимных моментах, усвоение программы, участие в мероприятиях). На каком занятии испытывает особые трудности, причины.

***Дополнительная информация об особенностях развития ребенка****:* Отразить положительные возможности и способности ребенка, на которые можно опереться в педагогической работе. Взаимодействие с родителями (законными представителями), выполнение ими рекомендаций.

Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О. полностью)

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О. полностью)

М.П. Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.